

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
д/с № 17 «Ручеек»

Принята на заседании педагогического
Совета.
Протокол № 1 от
30.08.2022 года

**УТВЕРЖДАЮ**
Заведующий МБДОУ д/с №17
МБДОУ д/с №17 «Ручеек»
_____ Столбунова А.С.
приказ от 30.08.2022 №14

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
группы «Почемучки» (4-5 лет) с учетом ФГОС ДО на
2022-2023 учебный год.

Составила воспитатель: Сосункевич Г.В

СОДЕРЖАНИЕ

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

1.1.1. Общие положения

1.1.2. Нормативно-правовые документы

1.1.3. Цель рабочей программы

1.1.4. Задачи при реализации данной программы

1.1.5. Возрастные и индивидуальные особенности детей

1.2. Планируемые результаты

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

1.2. Содержание работы по образовательным областям

2.1.1. Социально-коммуникативные навыки

2.1.2. Познавательные навыки

2.1.3. Речевые навыки

2.1.4. Художественно-эстетическое развитие

2.1.5. Физическое развитие

2.2. Развитие игровой деятельности

2.3. Взаимодействие с семьей

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Материально-техническое обеспечение

3.2. Программно-методическое обеспечение

3.3. Развивающая предметно-пространственная среда

3.4. Режим дня

3.5. Расписание организационной образовательной деятельности

3.6. Организационные мероприятия

3.7. Особенности традиционных мероприятий, праздников

IV. ПРИЛОЖЕНИЕ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ

4.1. Комплексно-тематическое планирование в средней группе по программе «От рождения до школы» по д. ред. Н. Е. Вераксы

4.2. Перспективный план патриотического воспитания и гражданско-патриотического воспитания

ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

На современном этапе педагогическая деятельность требует обращения воспитателя к новым формам работы с детьми. Ориентиром в этом направлении является ФГОС ДО, который устанавливает нормы и правила, обязательные при реализации основной образовательной программы (ООП) ДО, определяющие новое представление о содержании и организации воспитания.

1.1.1. Общие положения

Рабочая программа средней группы «Почемучки» МБДОУ детский сад № 17 «Ручеёк» х. Семичный (далее Программа) обеспечивает развитие детей в возрасте 4- 5 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей. Программа разработана на основе основной образовательной программы МБДОУ детский сад № 17 «Ручеёк» Срок реализации программы – 1 год (с 01.09.2022г. по 31.08.2023г.)

1.1.2. Нормативно-правовые документы

Данная программа разработана в соответствии с требованиями ФГОС ДО, на основе образовательной программы муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 6 «Золушка», с учетом основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы», под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой и в соответствии с нормативно-правовыми документами:

Конституция Российской Федерации (ред. От 04.07.2020 г.) ст.67, п.4;
Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования утвержден приказом Министерства образования и науки России от 17 октября 2013 г. № 1155;

Указ Президента Российской Федерации Путина В.В. от 07.05.2018 № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;

Федеральный закон от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся;

Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 г. утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р;

Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций (Утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15.05.2013 г. № 26 «Об утверждении САНПИН» 2.4.3049-13)

1.1.3. Цель рабочей программы:

Создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, обеспечивающих формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств, коррекцию речевых нарушений в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка ребенка к жизни в современном обществе, формирование предпосылок к учебной деятельности, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

1.1.4. Задачи рабочей программы

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства;
- формирование общей культуры воспитанников, в том числе здорового образа жизни;
- создание благоприятных условий развития детей в соответствии, с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развитие особенностей творческого потенциала каждого ребенка;
- развитие эстетических чувств детей, творческих способностей, эмоционально-ценностных ориентаций.

1.1.5. Возрастные и индивидуальные особенности детей

В игровой деятельности детей среднего дошкольного возраста появляются ролевые взаимодействия. Они указывают на то, что дошкольники начинают отделять себя от принятой роли. В процессе игры роли могут меняться. Игровые действия начинают выполняться не ради них самих, а ради смысла игры. Происходит разделение игровых и реальных взаимодействий детей.

Значительное развитие получает изобразительная деятельность. Рисунок становится предметным и детализированным. Графическое изображение человека характеризуется наличием туловища, глаз, рта, носа, волос, иногда одежды и ее деталей. **Совершенствуется техническая сторона изобразительной деятельности.** Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу и т. д.

Усложняется конструирование. Постройки могут включать 5–6 деталей. Формируются навыки конструирования по собственному замыслу, а также планирование последовательности действий.

Двигательная сфера ребенка характеризуется позитивными изменениями мелкой и крупной моторики. Развиваются ловкость, координация движений. Дети в этом возрасте лучше, чем младшие дошкольники, удерживают равновесие, перешагивают через небольшие преграды.

Усложняются игры с мячом.

К концу среднего дошкольного возраста восприятие детей становится более развитым. Они оказываются способными назвать форму, на которую похож тот или иной предмет. Могут вычленять в сложных объектах простые формы и из простых форм воссоздавать сложные объекты. Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку — величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина.

Совершенствуется ориентация в пространстве.

Возрастает объем памяти. Дети запоминают до 7–8 названий предметов.

Начинает складываться произвольное запоминание: дети способны принять задачу на запоминание, помнят поручения взрослых, могут выучить небольшое стихотворение и т. д.

Начинает развиваться образное мышление. Дети способны использовать простые схематизированные изображения для решения несложных задач. Дошкольники могут строить по схеме, решать лабиринтные задачи. Развивается предвосхищение. На основе пространственного расположения объектов дети могут сказать, что произойдет в результате их взаимодействия. Однако при этом им трудно встать на позицию другого наблюдателя и во внутреннем плане совершить мысленное преобразование образа.

Для детей этого возраста особенно характерны известные феномены Ж. Пиаже: сохранение количества, объема и величины. Например, если им предъявить три черных

кружка из бумаги и семь белых кружков из бумаги и спросить: «Каких кружков больше — черных или белых?», большинство ответят, что белых больше. Но если спросить: «Каких больше — белых или бумажных?», ответ будет таким же — больше белых.

Продолжает развиваться воображение. Формируются такие его особенности, как оригинальность и произвольность. Дети могут самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему.

Увеличивается устойчивость внимания. Ребенку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15–20 минут. Он способен удерживать в памяти при выполнении каких-либо действий несложное условие.

В среднем дошкольном возрасте улучшается произношение звуков и дикция. **Речь становится предметом активности детей.** Они удачно имитируют голоса животных, интонационно выделяют речь тех или иных персонажей. Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы.

Развивается грамматическая сторона речи. Дошкольники занимаются словотворчеством на основе грамматических правил. Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении с взрослым становится внеситуативной.

Изменяется содержание общения ребенка и взрослого. Оно выходит за пределы конкретной ситуации, в которой оказывается ребенок.

Ведущим становится познавательный мотив. Информация, которую ребенок получает в процессе общения, может быть сложной и трудной для понимания, но она вызывает у него интерес.

У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важной его похвала. Это приводит к их повышенной обидчивости на замечания. **Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен.**

Взаимоотношения со сверстниками характеризуются избирательностью, которая выражается в предпочтении одних детей другим. Появляются постоянные партнеры по играм. **В группах начинают выделяться лидеры. Появляются конкурентность, соревновательность.** Последняя важна для сравнения себя с другим, что ведет к развитию образа Я ребенка, его детализации.

Основные достижения возраста связаны с развитием игровой деятельности; появлением ролевых и реальных взаимодействий; с развитием изобразительной деятельности; конструированием по замыслу, планированием; совершенствованием восприятия, развитием образного мышления и воображения, эгоцентричностью познавательной позиции; развитием памяти, внимания, речи, познавательной мотивации; формированием потребности в уважении со стороны взрослого, появлением обидчивости, конкурентности, соревновательности со сверстниками; дальнейшим развитием образа Я ребенка, его детализацией.

1.2. Планируемые результаты

Планируемые результаты освоения Программы представляют собой целевые ориентиры дошкольного образования – социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

Целевые ориентиры

Целевые ориентиры программы базируются на ФГОС ДО. К целевым ориентирам дошкольного образования относятся следующие социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка.

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования

- Ребенок овладевает основными культурными средствами, способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности —

игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбрать себе род занятий, участников по совместной деятельности.

- Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх.

- Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты. Умеет выражать и отстаивать свою позицию по разным вопросам.

- Способен сотрудничать и выполнять как лидерские, так и исполнительские функции в совместной деятельности.

- Понимает, что все люди равны вне зависимости от их социального происхождения, этнической принадлежности, религиозных и других верований, их физических и психических особенностей.

- Проявляет эмпатию по отношению к другим людям, готовность прийти на помощь тем, кто в этом нуждается.

- Проявляет умение слышать других и стремление быть понятым другими.

- Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации; умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам. Умеет распознавать различные ситуации и адекватно их оценивать.

- Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности.

- У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения

- Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и навыки личной гигиены.

- Проявляет ответственность за начатое дело.

- Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

- Открыт новому, то есть проявляет желание узнавать новое, самостоятельно добывать новые знания; положительно относится к обучению в школе.

- Проявляет уважение к жизни (в различных ее формах) и заботу об окружающей среде.

- Эмоционально отзывается на красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства (музыку, танцы, театральную деятельность, изобразительную деятельность и т. д.).

- Проявляет патриотические чувства, ощущает гордость за свою страну, ее достижения, имеет представление о ее географическом разнообразии, многонациональности, важнейших исторических событиях.

- Имеет первичные представления о себе, семье, традиционных семейных ценностях, включая традиционные гендерные ориентации, проявляет уважение к своему и противоположному полу.

- Соблюдает элементарные общепринятые нормы, имеет первичные ценностные представления о том, «что такое хорошо и что такое плохо», стремится поступать хорошо; проявляет уважение к старшим и заботу о младших.

- Имеет начальные представления о здоровом образе жизни. Воспринимает здоровый образ жизни как ценность.

Критерии достижения целевых ориентиров в группе среднего дошкольного возраста (с 4 до 5 лет)

Целевые ориентиры	Задачи (по образовательной программе)
<p>Ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности: игре, общении, познавательно- исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Проявляет инициативу и самостоятельность в организации знакомых игр с небольшой группой детей. Предпринимает попытки самостоятельного обследования предметов с опорой на все органы чувств. 2. Способен конструировать по собственному замыслу. На основе пространственного расположения объектов может сказать, что произойдет в результате их взаимодействия. 3. Способен использовать простые схематические изображения для решения несложных задач, строить по схеме, решать лабиринтные задачи. 4. Способен самостоятельно придумать небольшую сказку на
<p>Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Проявляет умение объединяться с детьми для совместных игр, согласовывать тему игры, распределять роли, поступать в соответствии с правилами и общим замыслом. Умеет подбирать предметы и атрибуты для СРИ. 2. В конструктивных играх участвует в планировании действий, договаривается, распределяет материал, согласовывает действия и совместными усилиями со сверстниками достигает результата. 3. Активно вступает в контакты со сверстниками и взрослыми. 4. Эмоционально откликается на переживания близких взрослых, детей, персонажей сказок и историй, мультфильмов и художественных фильмов, кукольных спектаклей.
<p>Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Разделяет игровое и реальное взаимодействие.

<p>разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;</p>	<p>2. Умеет планировать последовательность действий. В процессе игры может менять роли. 3. Умеет соблюдать правила игры.</p>
<p>Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;</p>	<p>1. Делает попытки решать спорные вопросы и улаживать конфликты с помощью речи: убеждать, доказывать, объяснять. 2. Понимает и употребляет в речи слова, обозначающие эмоциональное состояние, этические качества, эстетические характеристики.</p>
<p>У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;</p>	<p>1. Владеет основными движениями. 2. Проявляет интерес к участию в подвижных играх и физических упражнениях.</p>
<p>Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;</p>	<p>1. Выполняет индивидуальные и коллективные поручения. Показывает ответственное отношение к порученному заданию, стремится выполнить его хорошо. 2. Способен удерживать в памяти при выполнении каких-либо действий несложное условие. Способен принять установку на запоминание. 3. Может описать предмет, картину, составить рассказ по картинке, может выучить небольшое стихотворение. 4. Способен сосредоточенно действовать в течение 15-20 минут. 5. Проявляет личное отношение к соблюдению/ нарушению моральных норм стремится к справедливости, испытывает чувство стыда при неблагоприятных поступках). 6. Самостоятельно или после напоминания взрослого использует в общении со взрослым вежливые слова, обращается к сотрудникам детского сада по имени и отчеству. Знает, что нельзя</p>
<p>Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается</p>	<p>1. Проявляет устойчивый интерес к различным видам детской деятельности. 2. Проявляет любознательность, интерес к исследовательской</p>

<p>придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать</p>	
<p>Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Знает свое имя, фамилию, возраст, имена членов семьи. 2. Может рассказать о своем городе. 3. Имеет представление о Российской армии, ее роли в защите Родины. Знает некоторые военные профессии. 4. Знает о пользе утренней зарядки, физических упражнений, правильном питании, закаливании, гигиене. 5. Знает свойства строительного материала. 6. Знает о временах года. 7. Знает о признаках предмета, соответствии «больше-меньше».

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Содержание работы по образовательным областям

СКР: Социализация,
нравственное общение
Патриотическое воспитание
Самообслуживание и трудовое
воспитание
Безопасность

ПР: Познавательно-
исследовательская деятельность
ФЭМП
Ознакомление с миром природы

РР: Развитие речи
Художественная литература

ФР: Формирование начальных
представлений о ЗОЖ
Физическая культура

ХЭР: Приобщение к искусству
ИЗО
Конструирование
Музыка

2.1.1. Социально-коммуникативное развитие

«Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе».

Основные цели и задачи

Социализация, развитие общения, нравственное воспитание. Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, воспитание моральных и нравственных качеств ребенка, формирование умения правильно оценивать свои поступки и поступки сверстников.

Развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками, развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, уважительного и доброжелательного отношения к окружающим.

Формирование готовности детей к совместной деятельности, развитие умения договариваться, самостоятельно разрешать конфликты со сверстниками.

Ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание. Формирование образа Я, уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации; формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности; воспитание любви к Родине, гордости за ее достижения, патриотических чувств.

Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание. Развитие навыков самообслуживания; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий.

Воспитание культурно-гигиенических навыков.

Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества, воспитание положительного отношения к труду, желания трудиться.

Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам. Формирование умения ответственно относиться к порученному заданию (умение и желание доводить дело до конца, стремление сделать его хорошо).

Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека.

Формирование основ безопасности. Формирование первичных представлений о безопасном поведении в быту, социуме, природе. Воспитание осознанного отношения к выполнению правил безопасности. Формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям.

Формирование представлений о некоторых типичных опасных ситуациях и способах поведения в них.

Формирование элементарных представлений о правилах безопасности дорожного движения; воспитание осознанного отношения к необходимости выполнения этих правил.

Содержание психолого-педагогической работы

Социализация, нравственное общение.

Способствовать формированию личностного отношения ребенка к соблюдению (и нарушению) моральных норм: взаимопомощи, сочувствия обиженному и несогласия с действиями обидчика; одобрения действий того, кто поступил справедливо, уступил по просьбе сверстника (разделил кубики поровну).

Продолжать работу по формированию доброжелательных взаимоотношений между детьми (рассказывать о том, чем хорош каждый воспитанник, помогать каждому ребенку как можно чаще убеждаться в том, что он хороший, что его любят и пр.).

Учить коллективным играм, правилам добрых взаимоотношений.

Воспитывать скромность, отзывчивость, желание быть справедливым, сильным и смелым; учить испытывать чувство стыда за неблаговидный поступок.

Напоминать детям о необходимости здороваться, прощаться, называть работников дошкольного учреждения по имени и отчеству, не вмешиваться в разговор взрослых, вежливо выражать свою просьбу, благодарить за оказанную услугу.

Патриотическое воспитание.

Образ Я. Формировать представления о росте и развитии ребенка, его прошлом, настоящем и будущем («я был маленьким, я расту, я буду взрослым»). Формировать первичные представления детей об их правах (на игру, доброжелательное отношение, новые знания и др.) и обязанностях в группе детского сада, дома, на улице, на природе (самостоятельно кушать, одеваться, убирать игрушки и др.). Формировать у каждого ребенка уверенность в том, что он хороший, что его любят.

Формировать первичные гендерные представления (мальчики сильные, смелые; девочки нежные, женственные).

Семья. Углублять представления детей о семье, ее членах. Дать первоначальные представления о родственниках (сын, мама, папа, дочь и т. д.).

Интересоваться тем, какие обязанности по дому есть у ребенка (убирать игрушки, помогать накрывать на стол и т. п.).

Детский сад. Продолжать знакомить детей с детским садом и его сотрудниками. Совершенствовать умение свободно ориентироваться в помещениях детского сада. Закреплять навыки бережного отношения к вещам, учить использовать их по назначению, ставить на место.

Знакомить с традициями детского сада. Закреплять представления ребенка о себе как о члене коллектива, развивать чувство общности с другими детьми. Формировать умение замечать изменения в оформлении группы и зала, участка детского сада (как красиво смотрятся яркие, нарядные игрушки, рисунки детей и т. п.). Привлекать к

обсуждению и посильному участию в оформлении группы, к созданию ее символики и традиций.

Родная страна. Продолжать воспитывать любовь к родному краю; рассказывать детям о самых красивых местах родного города (поселка), его достопримечательностях.

Дать детям доступные их пониманию представления о государственных праздниках.

Рассказывать о Российской армии, о воинах, которые охраняют нашу Родину (пограничники, моряки, летчики).

Самообслуживание, трудовое воспитание.

Культурно-гигиенические навыки. Продолжать воспитывать у детей опрятность, привычку следить за своим внешним видом.

Воспитывать привычку самостоятельно умываться, мыть руки с мылом перед едой, по мере загрязнения, после пользования туалетом.

Закреплять умение пользоваться расческой, носовым платком; при кашле и чихании отворачиваться, прикрывать рот и нос носовым платком.

Совершенствовать навыки аккуратного приема пищи: умение брать пищу понемногу, хорошо пережевывать, есть бесшумно, правильно пользоваться столовыми приборами (ложка, вилка), салфеткой.

Самообслуживание. Совершенствовать умение самостоятельно одеваться, раздеваться.

Приучать аккуратно складывать и вешать одежду, с помощью взрослого приводить ее в порядок (чистить, просушивать).

Воспитывать стремление быть аккуратным, опрятным.

Приучать самостоятельно готовить свое рабочее место и убирать его после окончания занятий рисованием, лепкой, аппликацией (мыть баночки, кисти, протирать стол и т. д.)

Общественно-полезный труд. Воспитывать у детей положительное отношение к труду, желание трудиться. Формировать ответственное отношение к порученному заданию (умение и желание доводить дело до конца, стремление сделать его хорошо).

Воспитывать умение выполнять индивидуальные и коллективные поручения, понимать значение результатов своего труда для других; формировать умение договариваться с помощью воспитателя о распределении коллективной работы, заботиться о своевременном завершении совместного задания.

Поощрять инициативу в оказании помощи товарищам, взрослым.

Приучать детей самостоятельно поддерживать порядок в групповой комнате и на участке детского сада: убирать на место строительный материал, игрушки; помогать воспитателю подклеивать книги, коробки.

Учить детей самостоятельно выполнять обязанности дежурных по столовой: аккуратно расставлять хлебницы, чашки с блюдами, глубокие тарелки, ставить салфетницы, раскладывать столовые приборы (ложки, вилки).

Труд в природе. Поощрять желание детей ухаживать за растениями и животными; поливать растения, кормить рыб, мыть поилки, наливать них воду, класть корм в кормушки (при участии воспитателя).

В весенний, летний и осенний периоды привлекать детей к посильной работе в цветнике (посев семян, полив); в зимний период — к расчистке снега.

Приобщать детей к подкормке зимующих птиц.

Формировать стремление помогать воспитателю приводить в порядок используемое в трудовой деятельности оборудование (очищать, просушивать, относить в отведенное место).

Уважение к труду взрослых. Знакомить детей с профессиями близких людей, подчеркивая значимость их труда. Формировать интерес к профессиям родителей.

Безопасность.

Безопасное поведение в природе. Продолжать знакомить с многообразием животного и растительного мира, с явлениями неживой природы.

Формировать элементарные представления о способах взаимодействия с животными и растениями, о правилах поведения в природе.

Формировать понятия: «съедобное», «несъедобное», «лекарственные растения».

Знакомить с опасными насекомыми и ядовитыми растениями.

Безопасность на дорогах. Развивать наблюдательность, умение ориентироваться в помещении и на участке детского сада, в ближайшей местности.

Продолжать знакомить с понятиями «улица», «дорога», «перекресток», «остановка общественного транспорта» и элементарными правилами поведения на улице. Подводить детей к осознанию необходимости соблюдать правила дорожного движения.

Уточнять знания детей о назначении светофора и работе полицейского.

Знакомить с различными видами городского транспорта, особенностями их внешнего вида и назначения («Скорая помощь», «Пожарная», машина МЧС, «Полиция», трамвай, троллейбус, автобус).

Знакомить со знаками дорожного движения «Пешеходный переход», «Остановка общественного транспорта».

Формировать навыки культурного поведения в общественном транспорте.

Безопасность собственной жизнедеятельности. Знакомить с правилами безопасного поведения во время игр. Рассказывать о ситуациях, опасных для жизни и здоровья.

Знакомить с назначением, работой и правилами пользования бытовыми электроприборами (пылесос, электрочайник, утюг и др.).

Закреплять умение пользоваться столовыми приборами (вилка, нож), ножницами.

Знакомить с правилами езды на велосипеде.

Знакомить с правилами поведения с незнакомыми людьми.

Рассказывать детям о работе пожарных, причинах возникновения пожаров и правилах поведения при пожаре.

2.1.2.Познавательное развитие

«Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира».

Основн ые цели и задачи

Развитие познавательно-исследовательской деятельности. Развитие познавательных интересов детей, расширение опыта ориентировки в окружающем, сенсорное развитие, развитие любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, причинах и следствиях и др.).

Развитие восприятия, внимания, памяти, наблюдательности, способности анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов и явлений окружающего мира; умения устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения.

Приобщение к социокультурным ценностям. Ознакомление с окружающим социальным миром, расширение кругозора детей, формирование целостной картины мира.

Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках.

Формирование элементарных представлений о планете Земля как общем доме людей, о многообразии стран и народов мира.

Формирование элементарных математических представлений. Формирование элементарных математических представлений, первичных представлений об основных свойствах и отношениях объектов окружающего мира: форме, цвете, размере, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени.

Ознакомление с миром природы. Ознакомление с природой и природными явлениями. Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями. Формирование первичных представлений о природном многообразии планеты Земля. Формирование элементарных экологических представлений. Формирование понимания того, что человек — часть природы, что он должен беречь, охранять и защищать ее, что в природе все взаимосвязано, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды. Воспитание умения правильно вести себя в природе. Воспитание любви к природе, желания беречь ее.

Содержание психолого-педагогической работы

Развитие познавательно-исследовательской деятельности

Первичные представления об объектах окружающего мира. Создавать условия для расширения представлений детей об окружающем мире, развивать наблюдательность и любознательность.

Учить выделять отдельные части и характерные признаки предметов (цвет, форма, величина), продолжать развивать умение сравнивать и группировать их по этим признакам. Формировать обобщенные представления о предметах и явлениях, умение устанавливать простейшие связи между ними.

Поощрять попытки детей самостоятельно обследовать предметы, используя знакомые и новые способы; сравнивать, группировать и классифицировать предметы по цвету, форме и величине.

Продолжать знакомить детей с признаками предметов, учить определять их цвет, форму, величину, вес. Рассказывать о материалах, из которых сделаны предметы, об их свойствах и качествах. Объяснять целесообразность изготовления предмета из определенного материала (корпус машин — из металла, шины — из резины и т. п.).

Помогать детям устанавливать связь между назначением и строением, назначением и материалом предметов.

Сенсорное развитие. Продолжать работу по сенсорному развитию в разных видах деятельности. Обогащать сенсорный опыт, знакомя детей с широким кругом предметов и объектов, с новыми способами их обследования.

Закреплять полученные ранее навыки обследования предметов и объектов.

Совершенствовать восприятие детей путем активного использования всех органов чувств (осязание, зрение, слух, вкус, обоняние). Обогащать чувственный опыт и умение фиксировать полученные впечатления в речи.

Продолжать знакомить с геометрическими фигурами (круг, треугольник, квадрат, прямоугольник, овал), с цветами (красный, синий, зеленый, желтый, оранжевый, фиолетовый, белый, серый).

Развивать осязание. Знакомить с различными материалами на ощупь, путем прикосновения, поглаживания (характеризуя ощущения: гладкое, холодное, пушистое, жесткое, колючее и др.).

Формировать образные представления на основе развития образного восприятия в процессе различных видов деятельности.

Развивать умение использовать эталоны как общепринятые свойства и качества предметов (цвет, форма, размер, вес и т. п.); подбирать предметы по 1–2 качествам (цвет, размер, материал и т. п.).

Проектная деятельность. Развивать первичные навыки в проектно-исследовательской деятельности, оказывать помощь в оформлении ее результатов и создании условий для их презентации сверстникам. Привлекать родителей к участию в исследовательской деятельности детей.

Дидактические игры. Учить детей играм, направленным на закрепление представлений о свойствах предметов, совершенствуя умение сравнивать предметы по внешним признакам, группировать; составлять целое из частей (кубики, мозаика, пазлы).

Совершенствовать тактильные, слуховые, вкусовые ощущения детей («Определи на ощупь (по вкусу, по звучанию)»). Развивать наблюдательность и внимание («Что изменилось?», «У кого колечко?»).

Помогать детям осваивать правила простейших настольно-печатных игр («Домино», «Лото»).

Приобщение к социокультурным ценностям

Создавать условия для расширения представлений детей об окружающем мире.

Расширять знания детей об общественном транспорте (автобус, поезд, самолет, теплоход).

Расширять представления о правилах поведения в общественных местах.

Формировать первичные представления о школе.

Продолжать знакомить с культурными явлениями (театром, цирком, зоопарком, вернисажем), их атрибутами, людьми, работающими в них, правилами поведения.

Дать элементарные представления о жизни и особенностях труда в городе и в сельской местности с опорой на опыт детей. Продолжать знакомить с различными профессиями (шофер, почтальон, продавец, врач и т. д.); расширять и обогащать представления о трудовых действиях, орудиях труда, результатах труда.

Формировать элементарные представления об изменении видов человеческого труда и быта на примере истории игрушки и предметов обихода.

Познакомить детей с деньгами, возможностями их использования.

Формирование элементарных математических представлений

Количество и счет. Дать детям представление о том, что множество («много») может состоять из разных по качеству элементов: предметов разного цвета, размера, формы; учить сравнивать части множества, определяя их равенство или неравенство на основе составления пар предметов (не прибегая к счету).

Вводить в речь детей выражения: «Здесь много кружков, одни — красного цвета, а другие — синего; красных кружков больше, чем синих, а синих меньше, чем красных» или «красных и синих кружков поровну».

Учить считать до 5 (на основе наглядности), пользуясь правильными приемами счета: называть числительные по порядку; соотносить каждое числительное только с одним предметом пересчитываемой группы; относить последнее числительное ко всем пересчитанным предметам, например: «Один, два, три — всего три кружка». Сравнить две группы предметов, именуемые числами 1–2, 2–2, 2–3, 3–3, 3–4, 4–4, 4–5, 5–5.

Формировать представления о порядковом счете, учить правильно пользоваться количественными и порядковыми числительными, отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?», «На каком месте?».

Формировать представление о равенстве и неравенстве групп на основе счета: «Здесь один, два зайчика, а здесь одна, две, три елочки. Елочек больше, чем зайчиков; 3 больше, чем 2, а 2 меньше, чем 3».

Учить уравнивать неравные группы двумя способами, добавляя к меньшей группе один (недостающий) предмет или убирая из большей группы один (лишний) предмет («К 2 зайчикам добавили 1 зайчика, стало 3 зайчика и елочек тоже 3. Елочек и зайчиков

поровну — 3 и 3» или: «Елочек больше (3), а зайчиков меньше (2). Убрали 1 елочку, их стало тоже 2. Елочек и зайчиков стало поровну: 2 и 2»).

Отсчитывать предметы из большого количества; выкладывать, приносить определенное количество предметов в соответствии с образцом или заданным числом в пределах 5 (отсчитай 4 петушка, принеси 3 зайчика).

На основе счета устанавливать равенство (неравенство) групп предметов в ситуациях, когда предметы в группах расположены на разном расстоянии друг от друга, когда они отличаются по размерам, по форме расположения в пространстве.

Величина. Совершенствовать умение сравнивать два предмета по величине (длине, ширине, высоте), а также учить сравнивать два предмета по толщине путем непосредственного наложения или приложения их друг к другу; отражать результаты сравнения в речи, используя прилагательные (длиннее — короче, шире — уже, выше — ниже, толще — тоньше или равные

(одинаковые) по длине, ширине, высоте, толщине).

Учить сравнивать предметы по двум признакам величины (красная лента длиннее и шире зеленой, желтый шарфик короче и уже синего).

Устанавливать размерные отношения между 3–5 предметами разной длины (ширины, высоты), толщины, располагать их в определенной последовательности — в порядке убывания или нарастания величины. Вводить в активную речь детей понятия, обозначающие размерные отношения предметов (эта (красная) башенка — самая высокая, эта (оранжевая) — пониже, эта (розовая) — еще ниже, а эта (желтая) — самая низкая» и т. д.).

Форма. Развивать представление детей о геометрических фигурах: круге, квадрате, треугольнике, а также шаре, кубе. Учить выделять особые признаки фигур с помощью зрительного и осязательно-двигательного анализаторов (наличие или отсутствие углов, устойчивость, подвижность и др.).

Познакомить детей с прямоугольником, сравнивая его с кругом, квадратом, треугольником. Учить различать и называть прямоугольник, его элементы: углы и стороны.

Формировать представление о том, что фигуры могут быть разных размеров: большой — маленький куб (шар, круг, квадрат, треугольник, прямоугольник).

Учить соотносить форму предметов с известными геометрическими фигурами: тарелка — круг, платок — квадрат, мяч — шар, окно, дверь — прямоугольник и др.

Ориентировка в пространстве. Развивать умения определять пространственные направления от себя, двигаться в заданном направлении (вперед — назад, направо — налево, вверх — вниз); обозначать словами положение предметов по отношению к себе (передо мной стол, справа от меня дверь, слева — окно, сзади на полках — игрушки).

Познакомить с пространственными отношениями: далеко — близко (дом стоит близко, а березка растет далеко).

Ориентировка во времени. Расширять представления детей о частях суток, их характерных особенностях, последовательности (утро — день — вечер — ночь).

Объяснить значение слов: «вчера», «сегодня», «завтра».

Ознакомление с миром природы

Расширять представления детей о природе.

Знакомить с домашними животными, обитателями уголка природы (с золотыми рыбками, кроме вуалехвоста и телескопа, карасем и др.), птицами (волнистые попугайчики, канарейки и др.).

Знакомить детей с представителями класса пресмыкающихся (ящерица, черепаха), их внешним видом и способами передвижения (у ящерицы продолговатое тело, у нее есть длинный хвост, который она может сбросить; ящерица очень быстро бегаёт).

Расширять представления детей о некоторых насекомых (муравей, бабочка, жук, божья коровка).

Продолжать знакомить с фруктами (яблоко, груша, слива, персик и др.), овощами (помидор, огурец, морковь, свекла, лук и др.) и ягодами (малина, смородина, крыжовник и др.), с грибами (маслята, опята, сыроежки и др.).

Закреплять знания детей о травянистых и комнатных растениях (бальзамин, фикус, хлорофитум, герань, бегония, примула и др.); знакомить со способами ухода за ними.

Учить узнавать и называть 3–4 вида деревьев (елка, сосна, береза, клен и др.).

Рассказывать детям о свойствах песка, глины и камня.

Организовывать наблюдения за птицами, прилетающими на участок (ворона, голубь, синица, воробей, снегирь и др.), подкармливать их зимой.

Расширять представления детей об условиях, необходимых для жизни людей, животных, растений (воздух, вода, питание и т. п.).

Учить детей замечать изменения в природе.

Рассказывать об охране растений и животных.

Сезонные наблюдения

Осень. Учить детей замечать и называть изменения в природе: похолодало, осадки, ветер, листопад, созревают плоды и корнеплоды, птицы улетают на юг.

Устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы (похолодало — исчезли бабочки, жуки; отцвели цветы и т. д.).

Привлекать к участию в сборе семян растений.

Зима. Учить детей замечать изменения в природе, сравнивать осенний и зимний пейзажи.

Наблюдать за поведением птиц на улице и в уголке природы.

Рассматривать и сравнивать следы птиц на снегу. Оказывать помощь зимующим птицам, называть их.

Расширять представления детей о том, что в мороз вода превращается в лед, сосульки; лед и снег в теплом помещении тают.

Привлекать к участию в зимних забавах: катание с горки на санках, ходьба на лыжах, лепка поделок из снега.

Весна. Учить детей узнавать и называть время года; выделять признаки весны: солнышко стало теплее, набухли почки на деревьях, появилась травка, распустились подснежники, появились насекомые.

Рассказывать детям о том, что весной зацветают многие комнатные растения.

Формировать представления о работах, проводимых в весенний период в саду и в огороде. Учить наблюдать за посадкой и всходами семян.

Привлекать детей к работам в огороде и цветниках.

Лето. Расширять представления детей о летних изменениях в природе: голубое чистое небо, ярко светит солнце, жара, люди легко одеты, загорают, купаются.

В процессе различных видов деятельности расширять представления детей о свойствах песка, воды, камней и глины.

Закреплять знания о том, что летом созревают многие фрукты, овощи, ягоды и грибы; у животных подрастают детеныши.

2.1.3. Речевое развитие

«Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте».

Основные цели и задачи

Развитие речи. Развитие свободного общения с взрослыми и детьми, овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими.

Развитие всех компонентов устной речи детей: грамматического строя речи, связной речи — диалогической и монологической форм; формирование словаря, воспитание звуковой культуры речи.

Практическое овладение воспитанниками нормами речи.

Художественная литература. Воспитание интереса и любви к чтению; развитие литературной речи.

Воспитание желания и умения слушать художественные произведения, следить за развитием действия.

Содержание психолого-педагогической работы

Развитие речи

Развивающая речевая среда. Обсуждать с детьми информацию о предметах, явлениях, событиях, выходящих за пределы привычного им ближайшего окружения.

Выслушивать детей, уточнять их ответы, подсказывать слова, более точно отражающие особенность предмета, явления, состояния, поступка; помогать логично и понятно высказывать суждение.

Способствовать развитию любознательности.

Помогать детям доброжелательно общаться со сверстниками, подсказывать, как можно порадовать друга, поздравить его, как спокойно высказать свое недовольство его поступком, как извиниться.

Формирование словаря. Пополнять и активизировать словарь детей на основе углубления знаний о ближайшем окружении. Расширять

представления о предметах, явлениях, событиях, не имевших места в их собственном опыте.

Активизировать употребление в речи названий предметов, их частей, материалов, из которых они изготовлены.

Учить использовать в речи наиболее употребительные прилагательные, глаголы, наречия, предлоги.

Вводить в словарь детей существительные, обозначающие профессии; глаголы, характеризующие трудовые действия.

Продолжать учить детей определять и называть местоположение предмета (слева, справа, рядом, около, между), время суток. Помогать заменять часто используемые детьми указательные местоимения и наречия (там, туда, такой, этот) более точными выразительными словами; употреблять слова-антонимы (чистый — грязный, светло — темно).

Учить употреблять существительные с обобщающим значением (мебель, овощи, животные и т. п.).

Звуковая культура речи. Закреплять правильное произношение гласных и согласных звуков, отрабатывать произношение свистящих, шипящих и сонорных (р, л) звуков. Развивать артикуляционный аппарат.

Продолжать работу над дикцией: совершенствовать отчетливое произнесение слов и словосочетаний.

Развивать фонематический слух: учить различать на слух и называть слова, начинающиеся на определенный звук.

Совершенствовать интонационную выразительность речи.

Грамматический строй речи. Продолжать формировать у детей умение согласовывать слова в предложении, правильно использовать предлоги в речи; образовывать форму множественного числа существительных, обозначающих детенышей животных (по аналогии), употреблять эти существительные в именительном и винительном падежах (лисята — лисят, медвежата — медвежат); правильно употреблять

форму множественного числа родительного падежа существительных (вилок, яблок, туфель).

Напоминать правильные формы повелительного наклонения некоторых глаголов (Ляг! Лежи! Поезжай! Беги! и т. п.), несклоняемых существительных (пальто, пианино, кофе, какао).

Поощрять характерное для пятого года жизни словотворчество, тактично подсказывать общепринятый образец слова.

Побуждать детей активно употреблять в речи простейшие виды сложносочиненных и сложноподчиненных предложений.

Связная речь. Совершенствовать диалогическую речь: учить участвовать в беседе, понятно для слушателей отвечать на вопросы и задавать их.

Учить детей рассказывать: описывать предмет, картину; упражнять в составлении рассказов по картине, созданной ребенком с использованием раздаточного дидактического материала.

Упражнять детей в умении пересказывать наиболее выразительные и динамичные отрывки из сказок.

Художественная литература

Продолжать приучать детей слушать сказки, рассказы, стихотворения; запоминать небольшие и простые по содержанию считалки.

Помогать им, используя разные приемы и педагогические ситуации, правильно воспринимать содержание произведения, сопереживать его героям.

Зачитывать по просьбе ребенка понравившийся отрывок из сказки, рассказа, стихотворения, помогая становлению личностного отношения к произведению.

Поддерживать внимание и интерес к слову в литературном произведении.

Продолжать работу по формированию интереса к книге. Предлагать вниманию детей иллюстрированные издания знакомых произведений.

Объяснять, как важны в книге рисунки; показывать, как много интересного можно узнать, внимательно рассматривая книжные иллюстрации.

Познакомить с книжками, оформленными Ю. Васнецовым, Е. Рачевым, Е. Чарушиным.

Примерный перечень художественной литературы

Русские фольклор

Песенки, потешки, заклички. «Наш козел...»; «Зайчишка-трусичка...»; «Дон! Дон! Дон!..», «Гуси, вы гуси...»; «Ножки, ножки, где вы были?..», «Сидит, сидит зайка...», «Кот на печку пошел...», «Сегодня день целый...», «Барашеньки...», «Идет лисичка по мосту...», «Солнышко-ведрышко...», «Иди, весна, иди, красна...».

Сказки. «Про Иванушку-дурачка», обр. М. Горького; «Война грибов с ягодами», обр. В. Даля; «Сестрица Аленушка и братец Иванушка», обр. А. Н. Толстого; «Жихарка», обр. И. Карнаухова; «Лисичка-сестричка и волк», обр. М. Булатова; «Зимовье», обр. И. Соколова-Микитова; «Лиса и козел», обр. О. Капицы; «Привередница», «Лиса лапотница», обр. В. Даля; «Петушок и бобовое зернышко», обр. О. Капицы.

Фольклор народов мира

Песенки. «Рыбки», «Утята», франц., обр. Н. Гернет и С. Гиппиус; «Чив-чив, воробей», пер. с коми-пермяц. В. Климова; «Пальцы», пер. с нем. Л. Яхина; «Мешок», татар., пер. Р. Ягофарова, пересказ Л. Кузьмина.

Сказки. «Три поросенка», пер. с англ. С. Михалкова; «Заяц и еж», из сказок братьев Гримм, пер. с нем. А. Введенского, под ред. С. Маршака; «Красная Шапочка», из сказок Ш. Перро, пер. с франц. Т. Габбе; братья Гримм. «Бременские музыканты», нем., пер. В. Введенского, под ред. С. Маршака.

Произведения поэтов и писателей России

Поэзия. И. Бунин. «Листопад» (отрывок); А. Майков. «Осенние листья по ветру кружат...»; А. Пушкин. «Уж небо осенью дышало...» (из романа «Евгений Онегин»); А.

Фет. «Мама! Глянь-ка из окошка...»; Я. Аким. «Первый снег»; А. Барто. «Уехали»; С. Дрожжин. «Улицей гуляет...» (из стихотворения «В крестьянской семье»); С. Есенин. «Поет зима — аукает...»; Н. Некрасов. «Не ветер бушует над бором...» (из поэмы «Мороз, Красный нос»); И. Суриков. «Зима»; С. Маршак. «Багаж», «Про все на свете», «Вот какой рассеянный», «Мяч»; С. Михалков. «Дядя Степа»; Е. Баратынский. «Весна, весна» (в сокр.); Ю. Мориц. «Песенка про сказку»; «Дом гнома, гном — дома!»; Э. Успенский. «Разгром»; Д. Хармс. «Очень страшная история».

Проза. В. Вересаев. «Братишка»; А. Введенский. «О девочке Маше, о собачке Петушке и о кошке Ниточке» (главы из книги); М. Зощенко. «Показательный ребенок»; К. Ушинский. «Бодливая корова»; С. Воронин. «Воинственный Жако»; С. Георгиев. «Бабушкин садик»; Н. Носов. «Заплатка», «Затейники»; Л. Пантелеев. «На море» (глава из книги «Рассказы о Белочке и Тamarочке»); В. Бианки. «Подкидыш»; Н. Сладков. «Неслух».

Литературные сказки. М. Горький. «Воробьишко»; В. Осеева. «Волшебная иголочка»; Р. Сеф. «Сказка о кругленьких и длинненьких человечках»; К. Чуковский. «Телефон», «Тараканище», «Федорино горе»; Н. Носов. «Приключения Незнайки и его друзей» (главы из книги); Д. Мамин-Сибиряк. «Сказка про Комара Комаровича — Длинный Нос и про Мохнатого Мишу — Короткий Хвост»; В. Бианки. «Первая охота»; Д. Самойлов. «У слоненка день рождения».

Басни. Л. Толстой. «Отец приказал сыновьям...», «Мальчик стерег овец...», «Хотела галка пить...».

Произведения поэтов и писателей разных стран

Поэзия. В. Витка. «Считалочка», пер. с белорус. И. Токмаковой; Ю. Тувим. «Чудеса», пер. с польск. В. Приходько; «Про пана Трулялинского», пересказ с польск. Б. Заходера; Ф. Грубин. «Слезы», пер. с чеш. Е. Солоновича; С. Вангели. «Подснежники» (главы из книги «Гугуцэ — капитан корабля»), пер. с молд. В. Берестова.

Литературные сказки. А. Милн. «Винни-Пух и все-все-все» (главы из книги), пер. с англ. Б. Заходера; Э. Блайтон. «Знаменитый утенок Тим» (главы из книги), пер. с англ. Э. Паперной; Т. Эгнер. «Приключения в лесу Елкина-Горке» (главы), пер. с норв. Л. Брауде; Д. Биссет. «Про мальчика, который рычал на тигров», пер. с англ. Н. Шерешевской; Э. Хогарт. «Мафин и его веселые друзья» (главы из книги), пер. с англ. О. Образцовой и Н. Шанько.

Произведения для заучивания наизусть

«Дед хотел уху сварить...», «Ножки, ножки, где вы были?», рус.нар. песенки; А. Пушкин. «Ветер, ветер! Ты могуч...» (из «Сказки о мертвой царевне и о семи богатырях»); З. Александрова. «Елочка»; А. Барто. «Я знаю, что надо придумать»; Л. Николаенко. «Кто рассыпал колокольчики...»; В. Орлов. «С базара», «Почему медведь зимой спит» (по выбору воспитателя); Е. Серова. «Одуванчик», «Кошачьи лапки» (из цикла «Наши цветы»); «Купите лук...», шотл. нар. песенка, пер. И. Токмаковой.

2.1.4. Художественно-эстетическое развитие

«Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.)».

Основные цели и задачи

Формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, эстетического отношения к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства; воспитание интереса к художественно-творческой деятельности.

Развитие эстетических чувств детей, художественного восприятия, образных представлений, воображения, художественно-творческих способностей.

Развитие детского художественного творчества, интереса к самостоятельной творческой деятельности (изобразительной, конструктивно- модельной, музыкальной и др.); удовлетворение потребности детей в самовыражении.

Приобщение к искусству. Развитие эмоциональной восприимчивости, эмоционального отклика на литературные и музыкальные произведения, красоту окружающего мира, произведения искусства.

Приобщение детей к народному и профессиональному искусству (словесному, музыкальному, изобразительному, театральному, к архитектуре) через ознакомление с лучшими образцами отечественного и мирового искусства; воспитание умения понимать содержание произведений искусства.

Формирование элементарных представлений о видах и жанрах искусства, средствах выразительности в различных видах искусства.

Изобразительная деятельность. Развитие интереса к различным видам изобразительной деятельности; совершенствование умений в рисовании, лепке, аппликации, художественном труде.

Воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии произведений изобразительного искусства.

Воспитание желания и умения взаимодействовать со сверстниками при создании коллективных работ.

Конструктивно-модельная деятельность. Приобщение к конструированию; развитие интереса к конструктивной деятельности, знакомство с различными видами конструкторов.

Воспитание умения работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять.

Музыкально-художественная деятельность. Приобщение к музыкальному искусству; формирование основ музыкальной культуры, ознакомление с элементарными музыкальными понятиями, жанрами; воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии музыкальных произведений.

Развитие музыкальных способностей: поэтического и музыкального слуха, чувства ритма, музыкальной памяти; формирование песенного, музыкального вкуса.

Воспитание интереса к музыкально-художественной деятельности, совершенствование умений в этом виде деятельности.

Развитие детского музыкально-художественного творчества, реализация самостоятельной творческой деятельности детей; удовлетворение потребности в самовыражении.

Содержание психолого-педагогической работы

Приобщение к искусству

Приобщать детей к восприятию искусства, развивать интерес к нему.

Поощрять выражение эстетических чувств, проявление эмоций при рассматривании предметов народного и декоративно-прикладного искусства, прослушивании произведений музыкального фольклора.

Познакомить детей с профессиями артиста, художника, композитора.

Побуждать узнавать и называть предметы и явления природы, окружающей действительности в художественных образах (литература, музыка, изобразительное искусство).

Учить различать жанры и виды искусства: стихи, проза, загадки (литература), песни, танцы, музыка, картина (репродукция), скульптура (изобразительное искусство), здание и сооружение (архитектура).

Учить выделять и называть основные средства выразительности (цвет, форма, величина, ритм, движение, жест, звук) и создавать свои художественные образы в изобразительной, музыкальной, конструктивной деятельности.

Познакомить детей с архитектурой. Формировать представления о том, что дома, в которых они живут (детский сад, школа, другие здания), — это архитектурные сооружения; дома бывают разные по форме, высоте, длине, с разными окнами, с разным количеством этажей, подъездов и т. д.

Вызывать интерес к различным строениям, расположенным вокруг детского сада (дома, в которых живут ребенок и его друзья, школа, кинотеатр).

Привлекать внимание детей к сходству и различиям разных зданий, поощрять самостоятельное выделение частей здания, его особенностей.

Закреплять умение замечать различия в сходных по форме и строению зданиях (форма и величина входных дверей, окон и других частей).

Поощрять стремление детей изображать в рисунках, аппликациях реальные и сказочные строения.

Организовать посещение музея (совместно с родителями), рассказать о назначении музея.

Развивать интерес к посещению кукольного театра, выставок.

Закреплять знания детей о книге, книжной иллюстрации. Познакомить с библиотекой как центром хранения книг, созданных писателями и поэтами.

Знакомить с произведениями народного искусства (потешки, сказки, загадки, песни, хороводы, заклички, изделия народного декоративно-прикладного искусства).

Воспитывать бережное отношение к произведениям искусства.

Изобразительная деятельность

Продолжать развивать интерес детей к изобразительной деятельности.

Вызывать положительный эмоциональный отклик на предложение рисовать, лепить, вырезать и наклеивать.

Продолжать развивать эстетическое восприятие, образные представления, воображение, эстетические чувства, художественно-творческие способности.

Продолжать формировать умение рассматривать и обследовать предметы, в том числе с помощью рук.

Обогащать представления детей об изобразительном искусстве (иллюстрации к произведениям детской литературы, репродукции произведений живописи, народное декоративное искусство, скульптура малых форм и др.) как основе развития творчества. Учить детей выделять и использовать средства выразительности в рисовании, лепке, аппликации.

Продолжать формировать умение создавать коллективные произведения в рисовании, лепке, аппликации.

Закреплять умение сохранять правильную позу при рисовании: не горбиться, не наклоняться низко над столом, к мольберту; сидеть свободно, не напрягаясь. Приучать детей быть аккуратными: сохранять свое рабочее место в порядке, по окончании работы убирать все со стола.

Учить проявлять дружелюбие при оценке работ других детей.

Рисование. Продолжать формировать у детей умение рисовать отдельные предметы и создавать сюжетные композиции, повторяя изображение одних и тех же предметов (неваляшки гуляют, деревья на нашем участке зимой, цыплята гуляют по травке) и добавляя к ним другие (солнышко, падающий снег и т. д.).

Формировать и закреплять представления о форме предметов (круглая, овальная, квадратная, прямоугольная, треугольная), величине, расположении частей.

Помогать детям при передаче сюжета располагать изображения на всем листе в соответствии с содержанием действия и включенными в действие объектами. Направлять внимание детей на передачу соотношения предметов по величине: дерево высокое, куст ниже дерева, цветы ниже куста.

Продолжать закреплять и обогащать представления детей о цветах и оттенках окружающих предметов и объектов природы. К уже известным цветам и оттенкам добавить новые (коричневый, оранжевый, светло-зеленый); формировать представление о том, как можно получить эти цвета.

Учить смешивать краски для получения нужных цветов и оттенков.

Развивать желание использовать в рисовании, аппликации разнообразные цвета, обращать внимание на многоцветие окружающего мира.

Закреплять умение правильно держать карандаш, кисть, фломастер, цветной мелок; использовать их при создании изображения.

Учить детей закрашивать рисунки кистью, карандашом, проводя линии и штрихи только в одном направлении (сверху вниз или слева направо); ритмично наносить мазки, штрихи по всей форме, не выходя за пределы контура; проводить широкие линии всей кистью, а узкие линии и точки — концом ворса кисти. Закреплять умение чисто промывать кисть перед использованием краски другого цвета. К концу года формировать у детей умение получать светлые и темные оттенки цвета, изменяя нажим на карандаш.

Формировать умение правильно передавать расположение частей при рисовании сложных предметов (кукла, зайчик и др.) и соотносить их по величине.

Декоративное рисование. Продолжать формировать умение создавать декоративные композиции по мотивам дымковских, городецких узоров. Использовать изделия народного промысла для развития эстетического восприятия прекрасного и в качестве образцов для создания узоров в стиле этих росписей (для росписи могут использоваться вылепленные детьми игрушки и силуэты игрушек, вырезанные из бумаги).

Познакомить детей с городецкими изделиями. Учить выделять элементы городецкой росписи (бутоны, купавки, розаны, листья); видеть и называть цвета, используемые в росписи.

Лепка. Продолжать развивать интерес детей к лепке; совершенствовать умение лепить из глины (из пластилина, пластической массы).

Закреплять приемы лепки, освоенные в предыдущих группах; учить прищипыванию с легким оттягиванием всех краев сплюснутого шара, вытягиванию отдельных частей из целого куска, прищипыванию мелких деталей (ушки у котенка, клюв у птички). Учить сглаживать пальцами поверхность вылепленного предмета, фигурки.

Учить приемам вдавливания середины шара, цилиндра для получения полых форм.

Познакомить с приемами использования стеки. Поощрять стремление украшать вылепленные изделия узором при помощи стеки.

Закреплять приемы аккуратной лепки.

Аппликация. Воспитывать интерес к аппликации, усложняя ее содержание и расширяя возможности создания разнообразных изображений.

Формировать умение правильно держать ножницы и пользоваться ими. Обучать вырезыванию, начиная с формирования навыка разрезания по прямой сначала коротких, а затем длинных полос. Учить составлять из полос изображения разных предметов (забор, скамейка, лесенка, дерево, кустик и др.). Учить вырезать круглые формы из квадрата и овальные из прямоугольника путем скругления углов; использовать этот прием для изображения в аппликации овощей, фруктов, ягод, цветов и т. п.

Продолжать расширять количество изображаемых в аппликации предметов (птицы, животные, цветы, насекомые, дома, как реальные, так и воображаемые) из

готовых форм. Учить детей преобразовывать эти формы, разрезая их на две или четыре части (круг — на полукруги, четверти; квадрат — на треугольники и т. д.).

Закреплять навыки аккуратного вырезывания и наклеивания.

Поощрять проявление активности и творчества.

Конструктивно-модельная деятельность

Обращать внимание детей на различные здания и сооружения вокруг их дома, детского сада. На прогулках в процессе игр рассматривать с детьми машины, тележки, автобусы и другие виды транспорта, выделяя их части, называть их форму и расположение по отношению к самой большой части.

Продолжать развивать у детей способность различать и называть строительные детали (куб, пластина, кирпичик, брусок); учить использовать их с учетом конструктивных свойств (устойчивость, форма, величина). Развивать умение устанавливать ассоциативные связи, предлагая вспомнить, какие похожие сооружения дети видели.

Учить анализировать образец постройки: выделять основные части, различать и соотносить их по величине и форме, устанавливать пространственное расположение этих частей относительно друг друга (в домах — стены, вверху — перекрытие, крыша; в автомобиле — кабина, кузов и т. д.).

Учить самостоятельно измерять постройки (по высоте, длине и ширине), соблюдать заданный воспитателем принцип конструкции («Построй такой же домик, но высокий»).

Учить сооружать постройки из крупного и мелкого строительного материала, использовать детали разного цвета для создания и украшения построек.

Обучать конструированию из бумаги: сгибать прямоугольный лист бумаги пополам, совмещая стороны и углы (альбом, флажки для украшения участка, поздравительная открытка), приклеивать к основной форме детали (к дому — окна, двери, трубу; к автобусу — колеса; к стулу — спинку).

Приобщать детей к изготовлению поделок из природного материала: коры, веток, листьев, шишек, каштанов, ореховой скорлупы, соломы (лодочки, ежики и т. д.). Учить использовать для закрепления частей клей, пластилин; применять в поделках катушки, коробки разной величины и другие предметы.

Музыкально-художественная деятельность

Продолжать развивать у детей интерес к музыке, желание ее слушать, вызывать эмоциональную отзывчивость при восприятии музыкальных произведений.

Обогащать музыкальные впечатления, способствовать дальнейшему развитию основ музыкальной культуры.

Слушание. Формировать навыки культуры слушания музыки (не отвлекаться, дослушивать произведение до конца).

Учить чувствовать характер музыки, узнавать знакомые произведения, высказывать свои впечатления о прослушанном.

Учить замечать выразительные средства музыкального произведения: тихо, громко, медленно, быстро. Развивать способность различать звуки по высоте (высокий, низкий в пределах сексты, септимы).

Пение. Обучать детей выразительному пению, формировать умение петь протяжно, подвижно, согласованно (в пределах ре — си первой октавы). Развивать умение брать дыхание между короткими музыкальными фразами. Учить петь мелодию чисто, смягчать концы фраз, четко произносить слова, петь выразительно, передавая характер музыки. Учить петь с инструментальным сопровождением и без него (с помощью воспитателя).

Песенное творчество. Учить самостоятельно сочинять мелодию колыбельной песни и отвечать на музыкальные вопросы («Как тебя зовут?», «Что ты хочешь,

кошечка?», «Где ты?»). Формировать умение импровизировать мелодии на заданный текст.

Музыкально-ритмические движения. Продолжать формировать у детей навык ритмичного движения в соответствии с характером музыки.

Учить самостоятельно менять движения в соответствии с двух- и трехчастной формой музыки.

Совершенствовать танцевальные движения: прямой галоп, пружинка, кружение по одному и в парах.

Учить детей двигаться в парах по кругу в танцах и хороводах, ставить ногу на носок и на пятку, ритмично хлопать в ладоши, выполнять простейшие перестроения (из круга в рассыпную и обратно), подскоки.

Продолжать совершенствовать навыки основных движений (ходьба: «торжественная», спокойная, «таинственная»; бег: легкий и стремительный).

Развитие танцевально-игрового творчества. Способствовать развитию эмоционально-образного исполнения музыкально-игровых упражнений (кружатся листочки, падают снежинки) и сценок, используя мимику и пантомиму (зайка веселый и грустный, хитрая лисичка, сердитый волк и т. д.).

Обучать инсценированию песен и постановке небольших музыкальных спектаклей.

Игра на детских музыкальных инструментах. Формировать умение подыгрывать простейшие мелодии на деревянных ложках, погремушках, барабане, металлофоне.

2.1.5. Физическое развитие

«Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)».

Основные цели и задачи

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.

Физическая культура. Сохранение, укрепление и охрана здоровья детей; повышение умственной и физической работоспособности, предупреждение утомления.

Обеспечение гармоничного физического развития, совершенствование умений и навыков в основных видах движений, воспитание красоты, грациозности, выразительности движений, формирование правильной осанки.

Формирование потребности в ежедневной двигательной деятельности. Развитие инициативы, самостоятельности и творчества в двигательной активности, способности к самоконтролю, самооценке при выполнении движений.

Развитие интереса к участию в подвижных и спортивных играх и физических упражнениях, активности в самостоятельной двигательной деятельности; интереса и любви к спорту.

Содержание психолого-педагогической работы

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни

Продолжать знакомство детей с частями тела и органами чувств человека. Формировать представление о значении частей тела и органов чувств для жизни и

здоровья человека (руки делают много полезных дел; ноги помогают двигаться; рот говорит, ест; зубы жуют; язык помогает жевать, говорить; кожа чувствует; нос дышит, улавливает запахи; уши слышат).

Воспитывать потребность в соблюдении режима питания, употреблении в пищу овощей и фруктов, других полезных продуктов.

Формировать представление о необходимых человеку веществах и витаминах. Расширять представления о важности для здоровья сна, гигиенических процедур.

Знакомить детей с понятиями «здоровье» и «болезнь».

Развивать умение устанавливать связь между совершаемым действием и состоянием организма, самочувствием («Я чищу зубы — значит, они у меня будут крепкими и здоровыми», «Я промочил ноги на улице, и у меня начался насморк»).

Формировать умение оказывать себе элементарную помощь при ушибах, обращаться за помощью к взрослым при заболевании, травме.

Формировать представления о здоровом образе жизни; о значении физических упражнений для организма человека. Продолжать знакомить с физическими упражнениями на укрепление различных органов и систем организма.

Физическая культура

Формировать правильную осанку.

Развивать и совершенствовать двигательные умения и навыки детей, умение творчески использовать их в самостоятельной двигательной деятельности.

Закреплять и развивать умение ходить и бегать с согласованными движениями рук и ног.

Учить бегать легко, ритмично, энергично отталкиваясь носком.

Учить ползать, пролезать, подлезать, перелезать через предметы. Учить перелезать с одного пролета гимнастической стенки на другой (вправо, влево).

Учить энергично отталкиваться и правильно приземляться в прыжках на двух ногах на месте и с продвижением вперед, ориентироваться в пространстве. В прыжках в длину и высоту с места учить сочетать отталкивание со взмахом рук, при приземлении сохранять равновесие. Учить прыжкам через короткую скакалку.

Закреплять умение принимать правильное исходное положение при метании, отбивать мяч о землю правой и левой рукой, бросать и ловить его кистями рук (не прижимая к груди).

Учить кататься на двухколесном велосипеде по прямой, по кругу.

Учить построениям, соблюдению дистанции во время передвижения.

Развивать психофизические качества: быстроту, выносливость, гибкость, ловкость и др. Учить выполнять ведущую роль в подвижной игре, осознанно относиться к выполнению правил игры.

Во всех формах организации двигательной деятельности развивать у детей организованность, самостоятельность, инициативность, умение поддерживать дружеские взаимоотношения со сверстниками.

Подвижные игры. Продолжать развивать активность детей в играх с мячами, скакалками, обручами и т. д.

Развивать быстроту, силу, ловкость, пространственную ориентировку.

Воспитывать самостоятельность и инициативность в организации знакомых игр.

Приучать к выполнению действий по сигналу.

2.2. Развитие игровой деятельности

Основные цели и задачи

Создание условий для развития игровой деятельности детей. Формирование игровых умений, развитых культурных форм игры. Развитие у детей интереса к различным видам игр. Всестороннее воспитание и гармоничное развитие детей в игре

(эмоционально-нравственное, умственное, физическое, художественно-эстетическое и социально-коммуникативное).

Развитие самостоятельности, инициативы, творчества, навыков саморегуляции; формирование доброжелательного отношения к сверстникам, умения взаимодействовать, договариваться, самостоятельно разрешать конфликтные ситуации.

Содержание психолого-педагогической работы

Сюжетно-ролевые игры. Продолжать работу по развитию и обогащению сюжетов игр; используя косвенные методы руководства, подводить детей к самостоятельному созданию игровых замыслов.

В совместных с воспитателем играх, содержащих 2–3 роли, совершенствовать умение детей объединяться в игре, распределять роли (мать, отец, дети), выполнять игровые действия, поступать в соответствии с правилами и общим игровым замыслом.

Учить подбирать предметы и атрибуты для игры.

Развивать умение использовать в сюжетно-ролевой игре постройки из строительного материала. Побуждать детей создавать постройки разной конструктивной сложности (например, гараж для нескольких автомашин, дом в 2–3 этажа, широкий мост для проезда автомобилей или поездов, идущих в двух направлениях, и др.).

Учить детей договариваться о том, что они будут строить, распределять между собой материал, согласовывать действия и совместными усилиями достигать результата.

Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми, развивать умение считаться с интересами товарищей.

Расширять область самостоятельных действий детей в выборе роли, разработке и осуществлении замысла, использовании атрибутов; развивать социальные отношения играющих за счет осмысления профессиональной деятельности взрослых.

Подвижные игры. Продолжать развивать двигательную активность; ловкость, быстроту, пространственную ориентировку.

Воспитывать самостоятельность детей в организации знакомых игр с небольшой группой сверстников.

Приучать к самостоятельному выполнению правил.

Развивать творческие способности детей в играх (придумывание вариантов игр, комбинирование движений).

Театрализованные игры. Продолжать развивать и поддерживать интерес детей к театрализованной игре путем приобретения более сложных игровых умений и навыков (способность воспринимать художественный образ, следить за развитием и взаимодействием персонажей).

Проводить этюды для развития необходимых психических качеств (восприятия, воображения, внимания, мышления), исполнительских навыков (ролевого воплощения, умения действовать в воображаемом плане) и ощущений (мышечных, чувственных), используя музыкальные, словесные, зрительные образы.

Учить детей разыгрывать несложные представления по знакомым литературным произведениям; использовать для воплощения образа известные выразительные средства (интонацию, мимику, жест).

Побуждать детей к проявлению инициативы и самостоятельности в выборе роли, сюжета, средств перевоплощения; предоставлять возможность для экспериментирования при создании одного и того же образа.

Учить чувствовать и понимать эмоциональное состояние героя, вступать в ролевое взаимодействие с другими персонажами.

Способствовать разностороннему развитию детей в театрализованной деятельности путем прослеживания количества и характера исполняемых каждым ребенком ролей.

Содействовать дальнейшему развитию режиссерской игры, предоставляя место, игровые материалы и возможность объединения нескольких детей в длительной игре.

Приучать использовать в театрализованных играх образные игрушки и бибабо, самостоятельно вылепленные фигурки из глины, пластмассы, пластилина, игрушки из киндер-сюрпризов.

Продолжать использовать возможности педагогического театра (взрослых) для накопления эмоционально-чувственного опыта, понимания детьми комплекса выразительных средств, применяемых в спектакле.

Дидактические игры. Учить играть в дидактические игры, направленные на закрепление представлений о свойствах предметов, совершенствуя умение сравнивать предметы по внешним признакам, группировать, составлять целое из частей (кубики, мозаика, пазлы).

Совершенствовать тактильные, слуховые, вкусовые ощущения («Определи на ощупь (по вкусу, по звучанию)»). Развивать наблюдательность и внимание («Что изменилось», «У кого колечко»).

Поощрять стремление освоить правила простейших настольно-печатных игр («Домино», «Лото»).

2.3. Взаимодействие с семьей

Основные цели и задачи

Важнейшим условием обеспечения целостного развития личности ребенка является развитие конструктивного взаимодействия с семьей.

Ведущая цель — создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей (способности разрешать разные типы социально-педагогических ситуаций, связанных с воспитанием ребенка); обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада.

Родителям и воспитателям необходимо преодолеть субординацию, монологизм в отношениях друг с другом, отказаться от привычки критиковать друг друга, научиться видеть друг в друге не средство решения своих проблем, а полноправных партнеров, сотрудников.

Основные задачи взаимодействия детского сада с семьей:

- изучение отношения педагогов и родителей к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в детском саду и семье;
- знакомство педагогов и родителей с лучшим опытом воспитания в детском саду и семье, а также с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников;
- информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей и о возможностях детского сада и семьи в решении данных задач;
- создание в детском саду условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми;
- привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях, организуемых в районе (городе, области);
- поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребенка, создание необходимых условий для их удовлетворения в семье.

Основные направления и формы работы с семьей

Взаимопознание и взаимоинформирование

Успешное взаимодействие возможно лишь в том случае, если детский сад знаком с воспитательными возможностями семьи ребенка, а семья имеет представление о дошкольном учреждении, которому доверяет воспитание ребенка. Это позволяет оказывать друг другу необходимую поддержку в развитии ребенка, привлекать

имеющиеся педагогические ресурсы для решения общих задач воспитания.

Прекрасную возможность для обоюдного познания воспитательного потенциала дают:

- специально организуемая социально-педагогическая диагностика с использованием бесед, анкетирования, сочинений;
- посещение педагогами семей воспитанников;
- организация дней открытых дверей в детском саду;
- разнообразные собрания-встречи, ориентированные на знакомство с достижениями и трудностями воспитывающих детей сторон.

Необходимо, чтобы воспитывающие взрослые постоянно сообщали друг другу о разнообразных фактах из жизни детей в детском саду и семье, о состоянии каждого ребенка (его самочувствии, настроении), о развитии детско-взрослых (в том числе детско-родительских) отношений.

Такое информирование происходит при непосредственном общении (в ходе бесед, консультаций, на собраниях, конференциях) либо опосредованно, при получении информации из различных источников: стендов, газет, журналов (рукописных, электронных), семейных календарей, разнообразных буклетов, интернет-сайтов (детского сада, органов управления образованием), а также переписки (в том числе электронной).

Стенды. Стеновая информация вызывает у родителей больше интереса, если они принимают участие в ее подготовке, а также, если она отвечает информационным запросам семьи, хорошо структурирована и эстетически оформлена (используются фотографии и иллюстративный материал).

Для того чтобы информация (особенно оперативная) своевременно поступала к воспитывающим взрослым, важно дублировать ее на сайте детского сада, а также в семейных календарях.

Непрерывное образование воспитывающих взрослых

В современном быстро меняющемся мире родители и педагоги должны непрерывно повышать свое образование.

Под образованием родителей международным сообществом понимается обогащение знаний, установок и умений, необходимых для ухода за детьми и их воспитания, гармонизации семейных отношений; выполнения родительских ролей в семье и обществе. При этом образование родителей важно строить не на императивном принципе, диктующем, как надо воспитывать детей, а на принципе личностноцентрированности.

Программы родительского образования важно разрабатывать и реализовывать исходя из следующих принципов:

- целенаправленности — ориентации на цели и приоритетные задачи образования родителей;
- адресности — учета образовательных потребностей родителей;
- доступности — учета возможностей родителей освоить предусмотренный программой учебный материал;
- индивидуализации — преобразования содержания, методов обучения и темпов освоения программы в зависимости от реального уровня знаний и умений родителей;
- участия заинтересованных сторон (педагогов и родителей) в иницировании, обсуждении и принятии решений, касающихся содержания образовательных программ и его корректировки.

Основные формы обучения родителей: лекции, семинары, мастер-классы, тренинги, проекты, игры.

Мастер-классы. Мастер-класс — особая форма презентации специалистом своего профессионального мастерства, с целью привлечения внимания родителей к

актуальным проблемам воспитания детей и средствам их решения. Такими специалистами могут оказаться и сами родители, работающие в названных сферах. Большое значение в подготовке мастер-класса придается практическим и наглядным методам. Мастер-класс может быть организован сотрудниками детского сада, родителями, приглашенными специалистами (художником, режиссером, экологом и др.).

Тренинг (по определению Б. Д. Карвасарского) — это совокупность психотерапевтических, психокоррекционных и обучающих методов, направленных на развитие навыков самопознания и саморегуляции, обучения и межперсонального взаимодействия, коммуникативных и профессиональных умений. В процессе тренинга родители активно вовлекаются в специально разработанные педагогом-психологом ситуации, позволяющие осознавать свои личностные ресурсы. Тренинги может проводить как психолог детского сада, так и приглашенный специалист.

Совместная деятельность педагогов, родителей, детей

Определяющей целью разнообразной совместной деятельности в триаде «педагоги-родители-дети» является удовлетворение не только базисных стремлений и потребностей ребенка, но и стремлений и потребностей родителей и педагогов.

Совместная деятельность воспитывающих взрослых может быть организована в разнообразных традиционных и инновационных формах (вечера музыки и поэзии, посещения семьями программных мероприятий семейного абонемента, организованных учреждениями культуры и искусства, по запросу детского сада; семейные гостиные, семейные клубы, вечера вопросов и ответов, праздники (в том числе семейные), прогулки, экскурсии, проектная деятельность).

В этих формах совместной деятельности заложены возможности коррекции поведения родителей и педагогов, предпочитающих авторитарный стиль общения с ребенком; воспитания у них бережного отношения к детскому творчеству

Семейные праздники. Традиционными для детского сада являются детские праздники, посвященные знаменательным событиям в жизни страны. Новой формой, актуализирующей сотворчество детей и воспитывающих взрослых, является семейный праздник в детском саду.

Семейный праздник в детском саду — это особый день, объединяющий педагогов и семьи воспитанников по случаю какого-либо события. Таким особым днем может стать День матери, День отца, Новый год, День Победы, Международный День семьи (15 мая).

Семейный театр. На протяжении всей истории общественного дошкольного воспитания театральная деятельность развивалась без учета семейного опыта. Развитие партнерских отношений с семьей открывает новые возможности для развития театрализованной деятельности детей и взрослых в форме семейного театра. Семейный театр в детском саду как творческое объединение нескольких семей и педагогов (воспитателей, музыкального руководителя и руководителя театральной студии детского сада) может быть создан не только при участии педагогов, но и при поддержке работников культуры (режиссера и актеров театра).

Проектная деятельность. Все большую актуальность приобретает такая форма совместной деятельности, как проекты. Они меняют роль воспитывающих взрослых в управлении детским садом, в развитии партнерских отношений, помогают им научиться работать в «команде», овладеть способами коллективной мыслительной деятельности; освоить алгоритм создания проекта, отталкиваясь от потребностей ребенка; достичь позитивной открытости по отношению к коллегам, воспитанникам и родителям, к своей личности; объединить усилия педагогов, родителей и детей с целью реализации проекта.

Идеями для проектирования могут стать любые предложения, направленные на улучшение отношений педагогов, детей и родителей, на развитие ответственности, инициативности, например, организация семейного летнего отдыха детей, проведение Дня семьи в детском саду.

Месяц	Проводимые мероприятия
сентябрь	<ol style="list-style-type: none"> 1. Папка – передвижка для родителей: «Возрастные особенности развития детей среднего дошкольного возраста». 2. Беседа с родителями «Одежда детей в разные сезоны». 3. Памятка для родителей «Возрастные особенности детей среднего дошкольного возраста» 4. Организационное родительское собрание «Знакомство с задачами на год. Возрастные особенности детей»
октябрь	<ol style="list-style-type: none"> 1. Консультация «Здоровье сберегающие мероприятия в ДООУ». 2. Памятка для родителей «Рекомендуемая литература для чтения родителями детям 4-5 лет». 3. Консультация: «Нравственно – патриотическое воспитание детей дошкольного возраста». Цель: педагогическое просвещение родителей по вопросам нравственно – патриотического воспитания детей. 4. Индивидуальные беседы «Развиваем речь играя». 5. Фотовыставка «Физкультура на свежем воздухе», «Закаливание»
ноябрь	<ol style="list-style-type: none"> 1. Консультация: «Здоровье ребёнка в наших руках». Цель: познакомить родителей воспитанников с основными факторами, способствующими укреплению и сохранению здоровья дошкольников в домашних условиях и условиях детского сада. 2. Беседа «Трудовое воспитание ребёнка в семье и в детском саду». 3. Стенд для родителей «Дети в деятельности?» - отражающий культурно- досуговую деятельность детей. 4. Выставка фотографий, оформление, ширма «Будем здоровыми»
декабрь	<ol style="list-style-type: none"> 1. Папка – передвижка «Профилактика простудных заболеваний». 2. Круглый стол «Родитель- образец для ребенка». Игровой тренинг совместно с детьми. 3. Памятка для родителей «Какие родители, такие и дети!» 4. Круглый стол «Семейные традиции – важный способ воспитания». 5. Новогодний праздник.
январь	<ol style="list-style-type: none"> 1. Консультация «Как сделать зимнюю прогулку с малышом приятной и полезной?» 2. Памятка для родителей. Тема: «Осторожно – гололёд!» 3. Марафон добрых дел «Покормите птиц зимой». 4. Ширма «Эксперименты со снегом- увлекательно и полезно» Фотовыставка
февраль	<ol style="list-style-type: none"> 1. Тематическая выставка: «Выставка детских рисунков, внутри группы, на тему: «Мой папа самый лучший, самый сильный». 2. Музыкальное развлечение: «День защитника Отечества». Оформление поздравительного стенда в группе к празднику. 3. Памятка для родителей «Основы нравственных отношений в семье» 4. Советы и рекомендации «Снятие эмоционального напряжения через игровую деятельность». 5. Наглядная информация в уголок «Будьте внимательны!»

март	<ol style="list-style-type: none"> 1. Тематическая выставка поделок и рисунков «Золотые руки наших мам» 2. Совместный праздник «Моя мама – лучше всех». 3. Папка передвижка «Как предупредить весенний авитаминоз». 4. Консультация «Дисциплина на улице – залог безопасности». 5. Оформление стенда «Учим правила ПДД»
апрель	<ol style="list-style-type: none"> 1. Наглядная информация: от детей «Смешная газета!», «Смешинки от детей!» 2. Круглый стол «Детский рисунок – ключ к внутреннему миру ребенка» 3. Консультации для родителей: «Талантливые дети – заслуга родителей!». Цель: познакомить родителей воспитанников с признаками одаренности детей, с созданием условий для развития и реализации способностей одаренных детей, активизации и поощрения их творческой деятельности. 4. Советы и рекомендации: «Вежливость воспитывается вежливостью».
май	<ol style="list-style-type: none"> 1. Родительское собрание на тему: «Наши достижения за год» Цель: подведение итогов совместного воспитательно-образовательного процесса как средства всестороннего развития ребёнка. 2. Выставка детских работ – поздравление «День Победы» . 3. Родительский лекторий: «В гости к книге всей семьей». 4. Полезные советы «Оставляете ли вы детей одних дома». 5. Папка-передвижка «В лето на велосипеде (дети на дорогах села)»

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Материально-техническое обеспечение

В соответствии с ФГОС ДО, материально-техническое обеспечение программы включает в себя учебно-методический комплект, оборудование, оснащение (предметы)

Перечень материалов и оборудования для создания развивающей предметно-пространственной среды

Направление	Перечень
Социально-коммуникативное развитие	Куклы разных размеров, Игрушки, обозначающие животных разных континентов; Наборы игрушек и атрибутов для сюжетно-ролевых игр «Магазин», «Салон красоты», «Семья», «Театр», «Гараж», «Библиотека», «Птичий двор», «Ферма», «Школа», «Ателье», «Почта» и др. Наборы кукольной посуды, Наборы разных видов транспорта, Игрушки, обозначающие средства связи, Игрушки и оборудование для театральной деятельности, Бросовые материалы и предметы заместители, Легоконструктор,
Познавательное развитие	Дидактические пособия, настольно-печатные игры, наглядно-демонстрационный материал, материал для экспериментирования, строительный материал, конструкторы Рабочие тетради «Я считаю до 5» Е.В.Колесникова
Речевое развитие	Картотека игр по речевому развитию, дидактические пособия, настольно-печатные игры, игры по лексическим темам, книги по художественной литературе, детские журналы, энциклопедии Рабочие тетради по подготовке дошкольников к обучению грамоте Н.Е. Журова
Художественно-эстетическое развитие	Мольберт, восковые мелки, краски, гуашь, цветные карандаши, простые карандаши, фломастеры, палитры, белая и цветная бумага, белый и цветной картон, ножницы, стаканчики для воды, кисточки для рисования мягкие и жесткие, клей, пластилин, дощечки для пластилина, образцы с изображением элементов декоративного рисования, материалы для нетрадиционного рисования, музыкальное оборудование, аудиозаписи, дидактические пособия, настольно-печатные игры
Физическое развитие	Массажные дорожки, мячи, кегли, прыгалки, обручи, ракетки, воланы, кольцобросы, дартс, волейбол, наглядно-демонстрационный материал «Виды спорта», картотека подвижных и малоподвижных игр, динамических пауз, игры на

3.2. Программно-методическое обеспечение

Направление	Перечень
Социально-коммуникативное развитие	«От Рождения до школы». Основная общеобразовательная программа дошкольного образования/ Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. - М.: Мозаика-Синтез 2016 г. Рабочая программа воспитателя, ежедневное планирование Образовательный процесс, планирование на каждый день (сентябрь-ноябрь) Образовательный процесс, планирование на каждый день (декабрь-февраль)

	<p>Образовательный процесс, планирование на каждый день (март- май)</p> <p>Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «От рождения до школы</p> <p>Комплексные занятия ср.гр.</p>
Познавательное развитие	<p>«От Рождения до школы». Основная общеобразовательная программа дошкольного образования/ Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. - М.: Мозаика-Синтез 2016 г. И.А.Помораева, В.Н.Позина «ФЭМП»</p> <p>О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду»</p> <p>О.В.Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением»</p> <p>С.Н.Николаева «Юный эколог»</p> <p>Рабочая программа воспитателя, ежедневное планирование</p> <p>Образовательный процесс, планирование на каждый день (сентябрь-ноябрь)</p> <p>Образовательный процесс, планирование на каждый день (декабрь-февраль)</p> <p>Образовательный процесс, планирование на каждый день (март- май)</p> <p>Е.В.Колесникова «Математика для детей 4-5 лет»</p> <p>Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «От рождения до школы</p> <p>Комплексные занятия ср.гр.</p>
Речевое развитие	<p>«От Рождения до школы». Основная общеобразовательная программа дошкольного образования/ Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. - М.: Мозаика-Синтез 2016 г. В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду»</p> <p>Рабочая программа воспитателя, ежедневное планирование</p> <p>Образовательный процесс, планирование на каждый день (сентябрь-ноябрь)</p> <p>Образовательный процесс, планирование на каждый день (декабрь-февраль)</p> <p>Образовательный процесс, планирование на каждый день (март- май)</p> <p>Н.Е. Журова «Обучение дошкольников грамоте»</p> <p>Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «От рождения до школы</p> <p>Комплексные занятия ср.гр.</p>
Художественно-эстетическое развитие	<p>«От Рождения до школы». Основная общеобразовательная программа дошкольного образования/ Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. - М.: Мозаика-Синтез 2016 г. Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» Л.В.Куцакова «Конструирование из строительного материала» Рабочая программа воспитателя, ежедневное планирование</p> <p>Образовательный процесс, планирование на каждый день (сентябрь-ноябрь)</p> <p>Образовательный процесс, планирование на каждый день</p>

	(декабрь-февраль) Образовательный процесс, планирование на каждый день (март- май) Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «От рождения до школы Комплексные занятия ср.гр.
Физическое развитие	«От Рождения до школы». Основная общеобразовательная программа дошкольного образования/ Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. - М.: Мозаика-Синтез 2016 г. Рабочая программа воспитателя, ежедневное планирование Образовательный процесс, планирование на каждый день (сентябрь-ноябрь) Образовательный процесс, планирование на каждый день (декабрь-февраль) Образовательный процесс, планирование на каждый день (март- май) Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «От рождения до школы Комплексные занятия ср.гр.

3.3. Развивающая предметно-пространственная среда

Предметно-пространственная среда является важным фактором воспитания детей дошкольного возраста.

Выделяется микро и макро среда.

Микросреда- внутреннее оформление группы.

Макросреда-ближайшая среда детского сада, ближайшая территория.

Развивающая предметно-пространственная среда группы:

- Содержательно-насыщенная, развивающая;
- Трансформируемая;
- Полифункциональная;
- Вариативная;
- Доступная;
- Безопасная;
- Здоровьесберегающая;
- Эстетически-привлекательная.

Основные принципы организации среды

Оборудование группы безопасно и привлекательно. Предметно-пространственная среда пригодна для совместной деятельности взрослого и ребёнка и самостоятельной деятельности детей. Пространство группы организовано в виде хорошо разграниченных центров, оснащенных большим количеством развивающих материалов. Оснащение центров меняется в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса. В группе имеются следующие центры:

- Центр для сюжетно-ролевых игр;
- Центр ряженья;
- Центр книги;
- Центр театрализованных игр;
- Центр настольных игр;
- Центр изобразительной деятельности;
- Центр природы;
- Спортивный центр;
- Центр для разнообразных видов самостоятельной деятельности (конструктивной, музыкальной);

- Игровой центр для девочек, мальчиков.

3.4. Режим дня

Правильный распорядок дня — это рациональная продолжительность и разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение суток. Основным принципом правильного построения распорядка является его соответствие возрастным психофизиологическим особенностям детей. Следует стремиться к тому, чтобы приблизить режим дня к индивидуальным особенностям ребенка.

В таблице приведены примерные режимы дня для различных возрастных групп. Режим дня составлен с расчетом на 12-часовое пребывание ребенка в детском саду. При выборе иной длительности пребывания ребенка дошкольная организация самостоятельно составляет режим дня.

В режиме дня указана общая длительность занятий, включая перерывы между их различными видами. Педагог самостоятельно дозирует объем образовательной нагрузки, не превышая при этом максимально допустимую санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами нагрузку. В теплое время года часть занятий можно проводить на участке во время прогулки.

В середине занятий статического характера рекомендуется проводить физкультминутки.

Занятия по дополнительному образованию (студии, кружки, секции и т. п.) для детей дошкольного возраста недопустимо проводить за счет времени, отведенного на прогулку и дневной сон.

Распорядок дня является примерным, его можно корректировать с учетом особенностей работы конкретного дошкольного учреждения (контингента детей, климата в регионе, наличия бассейна, времени года, длительности светового дня и т. п.).

Важно, чтобы каждый ребенок чувствовал себя в детском саду комфортно, безопасно; знал, что его здесь любят, что о нем позаботятся. Повышенное внимание надо уделять детям, которые неохотно расстаются с родителями и не хотят оставаться в группе, особенно в период адаптации к детскому саду.

Распорядок дня теплый период

<i>Режимные моменты</i>	<i>Время</i>
<i>Мы рады видеть вас!</i>	7.00-8.10. ^{8.00-8.30}
<i>Это время игр, будем сами мы играть</i>	
<i>На зарядку, как зайчата, по утрам бегут ребята</i>	8.10-8.17
<i>Моем с мылом чисто ,чисто</i>	8.17-8.30
<i>Приятного аппетита</i>	8.30-8.45
<i>Второй завтрак</i>	10.20-10.25
<i>Игры, самостоятельная деятельность</i>	8.45-9.10
<i>Мир познания</i>	9.10 – 9.30.
<i>Игровая деятельность</i>	9.30-10.00
<i>Подготовка к прогулке, прогулка,закаливание</i>	10.00 – 12.00
<i>Возвращение с прогулки</i>	
<i>Умывайся не ленись - чистым за обед садись!</i>	12.00.-12.10.
<i>Это время для обеда, значит нам за стол пора</i>	12.10-12.35
<i>Это время тишины, все мы крепко спать должны</i>	12.35.-15.00
<i>Это время для здоровья. Закаляйся детвора. Культурно-гигиенич-е навыки.</i>	15.00-15.30
<i>Приятного аппетита</i>	15-30-15.45.
<i>Игры, худож. лит-ра, развлечения,</i>	15.45-16.10
<i>самостоятельная деятельность</i>	

Игры, прогулка, уход домой

16.10.-17.00

Распорядок дня (холодный период)

<i>Режимные моменты</i>	<i>Время</i>
<i>Мы рады видеть вас!</i>	7.00-8.10
<i>Это время игр, будем сами мы играть</i> <i>На зарядку, как зайчата, по утрам бегут ребята</i>	8.10-8.17
<i>Моем с мылом чисто ,чисто</i>	8.17-8.30
<i>Приятного аппетита</i>	8.30-8.45
<i>Второй завтрак</i>	10.20-10.25
<i>Игры, самостоятельная деятельность</i>	8.45-9.00
<i>Мир познания</i>	9.00 – 10.20.
<i>Подготовка к прогулке, прогулка</i>	10.25 – 12.00
<i>Возвращение с прогулки</i> <i>Умывайся не ленись - чистым за обед садись!</i>	12.00.-12.10.
<i>Это время для обеда, значит нам за стол пора</i>	12.10-12.35
<i>Это время тишины, все мы крепко спать должны</i>	12.35.-15.00
<i>Это время для здоровья. Закаляйся детвора.</i> <i>Культурно-гигиенич-е навыки.</i>	15.00-15.30
<i>Приятного аппетита</i>	15-30-15.45
<i>Игры, художлит-ра, кружки, развлечения,</i>	15.45-16.30
<i>самостоятельная деятельность.</i> <i>Логопедические занятия</i> <i>Занятия с психологом</i> <i>Игры, прогулка, уход домой</i>	16.30.-19.00

3.5. Расписание организационной образовательной деятельности

Воспитательно-образовательный процесс строится с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей, социального заказа родителей.

При организации воспитательно-образовательного процесса обеспечивается единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, при этом решаем поставленные цели и задачи, избегая перегрузки детей, на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму». Построение образовательного процесса на комплексно-тематическом принципе с учетом интеграции образовательных областей дает возможность достичь этой цели.

Построение всего образовательного процесса вокруг одной центральной темы дает большие возможности для развития детей. Темы помогают организовать информацию оптимальным способом. У дошкольников появляются многочисленные возможности для практики, экспериментирования, развития основных навыков, понятийного мышления.

Выделение основной темы периода не означает, что абсолютно вся деятельность детей посвящена этой теме. Цель введения основной темы периода — интегрировать образовательную деятельность и избежать неоправданного дробления детской деятельности по образовательным областям.

Одной теме уделяется не менее одной недели. Оптимальный период — 2–3 недели. Тема отражается в подборе материалов, находящихся в группе и центрах (уголках) развития.

Согласно СанПиН 2.4.1.304913 не регламентируется количество занятий с детьми в дошкольном учреждении; регламентируется лишь длительность образовательной нагрузки:

Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности для детей от 4 до 5 лет составляет не более 20 минут.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в старшей группе — 40 минут. В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводятся физкультурные минутки. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности — не менее 10 минут.

Тематический принцип построения образовательного процесса позволяет легко вводить региональные и этнокультурные компоненты, учитывать специфику дошкольного учреждения.

**Регламент непосредственной образовательной деятельности
в средней группе
на 2021 – 2022 учебный год**

Дни недели	Организованная деятельность
Понедельник	9.00-9.20 Музыка 9.30-9.50 Ознакомление с окружающим миром/с природой 11.25-11.45 Физ-ра на прогулке 10.00. Коррекция 15.40. Коррекция 15.40. Художеств лит-ра
Вторник	9.30-9.50 Математика 10.00-10.20 Физкультура 8.40-9.20Игра-конструирование 10.25 Коррекция 15.40 Коррекция 15.40. Художеств лит-ра
Среда	9.00-9.20 Музыка 9.45-10.05 Аппликация/лепка 10.15-10.35 Физ-ра 15.40 Кружок «Свирелька»Соколова 15.40 Художеств лит-ра
Четверг	9.00-9.20 Развитие речи 9.30-9.50 Обучение грамоте (II половина года) 9.50. Коррекция 15.40.Коррекция
Пятница	9.00-9.20 Рисование 9.50.Коррекция 15.40.Коррекция 15.40. Художеств.лит-ра

3.6. Оздоровительные мероприятия

Проветривание

Прогулка

Утренняя гимнастика

Оздоровительные процедуры после дневного сна

Закаливание

Организация физического воспитания: двигательный режим, занятия по физическому развитию

3.7. Особенности традиционных мероприятий, праздников.

Примерный перечень событий, праздников, мероприятий

Праздники. Новый год, День защитника Отечества, 8 Марта, День Победы, «Осень», «Весна», «Лето»; праздники, традиционные для группы и детского сада; дни рождения детей.

Праздники, досуги, развлечения «Физическое развитие»				
Форма мероприятия	Тематика мероприятия	Участники	Сроки проведения	Ответственные
Праздник	«Единый День здоровья»	Средние, старшие, подготовительные группы	Сентябрь	Физ.инструктор
Развлечение	«Весёлые старты»	Средние, старшие, подготовительные группы	Октябрь	Физ.инструктор
Досуг	«Мой весёлый звонкий»	Средние, старшие, подготовительные группы	Ноябрь	Физ.инструктор
Досуг	«В мире сказок»	Средние, старшие, подготовительные группы	Декабрь	Физ.инструктор
Развлечение	«Зимние забавы»	Средние, старшие, подготовительные группы	Январь	Физ.инструктор
Тематическое развлечение	«Богатырская сила» - ко Дню защитника Отечества	Средние, старшие, подготовительные группы	Февраль	Физ.инструктор
Досуг	«Бабушка Матрёна в гостях у детей»	Средние, старшие, подготовительные группы	Март	Физ.инструктор
Тематическое развлечение	«Путешествие по планетам»	Средние, старшие, подготовительные группы	Апрель	Физ.инструктор
Праздник	«Юные	подготовительные	Ма	Физ.инструктор

	дельфинята ».	группы		тор
Досуг	«День здоровья Не болей –ка!»	Все группы	Июнь	Физ.инстру к тор
Праздники, досуги, развлечения «Художественно – эстетическое развитие»				
Форма меропр	Тематика мероприяти	Участники	Сроки проведения	Ответствен н ые
1. Развлечение	«И снова, здравствуйте !»	Младшие, средние, старшие, подготовительн	Сентябрь	Муз.руково д итель
2. Праздник	«В осеннем лесу» «Осенинны » «Золотя осень» «Осенняя сказка»	2-ая младшая группа средние группы старшие группы подготовительн ые группы	Октябрь	Муз.руково д итель
3. Тематический досуг	«На бабушкино м дворе» «Русск ая народн ая сказка » «День	2ая младшая группа средние группы старшие, подготовительн ые группы	Ноябрь	Муз.руково д итель
4. Праздник	«Новогодня я елка» «Новый год» «Зимняя сказка»«Когд	2ая младшая группа средние группы старшие группы	Декабрь	Муз.руково д итель
5. Театрализованн ы е представления	«Маша и медвед ь» «Рукавичка» «Русск ая	2ая младшая группа средние группы старшие, подготовительн ые группы	Январь	Муз.руково д итель
6. Спортивные забавы	«Зимние радости» «Веселые старты» «День	2ая младшая группа средние группы старшие,	Февраль	Муз.руково д итель

	защитника Отечества»	подготовительн ые группы		
7. Праздник	«Мамин праздник» «8 Марта» «Сказочка для мамочки»	2ая младшая группа средние группы старшие, подготовительн ые группы	Ма рт	Муз.руково д итель
8. Развлечение	«В гостях у бабушки - забавушки» «Волшебное превращение » Космическая викторина «Домашнее	2ая младшая группа средние группы старшие, подготовительн ые группы	Апрель	Муз.руково д итель
9. Познавательно — тематические вечера. Праздники.	«В гостях у сказки» «День Победы» «До свиданья	2ая младшая, средние группы старшие группы подготовительн ые группы	Ма й	Муз.руково д итель; воспитател и

IV. ПРИЛОЖЕНИЕ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ

4.1. Комплексно-тематическое планирование в средней группе по программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы

**Комплексно-тематическое планирование
в средней группе
по программе «От рождения до школы»
под ред. Н.Е. Вераксы
МБДОУ детский сад № 17 «Ручеёк»**

Сентябрь
Первая неделя
«День знаний»

Организованная образовательная деятельность			
Вид деятельности	Тема/Материалы	Задачи/Программное содержание	Литература
Понедельник			
Ознакомление с окружающим миром	«Детский сад наш так хорош – лучше сада не найдёшь».	Уточнить знания детей о детском саде. (Большое красивое здание, в котором много уютных групп, есть два зала (музыкальный и физкультурный), просторная кухня, где повара готовят еду, медицинский кабинет, где оказывается помощь детям. Детский сад напоминает большую семью, где все заботятся друг о друге). Расширить знания о людях разных профессий,	О.В.Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» средняя группа. Стр.27-28.
Вторник			
Математика	Ознакомительное занятие.	С помощью дид.игр уточнить знания детей в области математике.	
Среда			
Аппликация	Тема 4. Аппликация «Красивые флажки»	Учить детей работать ножницами: правильно держать их, сжимать и разжимать кольца, резать полоску по узкой стороне на одинаковые отрезки – флажки. Закреплять приемы аккуратного наклеивания, умения чередовать изображения по цвету. Развивать чувство ритма и чувство цвета. Вызывать положительный эмоциональный отклик на созданные изображения.	Т.С. Комарова стр.25
Четверг			
Развитие речи	Беседа с детьми на тему «Надо ли учиться говорить?»	Помочь детям понять, что и зачем они будут делать на занятиях по развитию	С. 27. Гербова В.В. «Развитие речи

		речи.	в детском саду»
Пятница			
Рисование	Тема 1. Лепка «Яблоки и ягоды»	Закреплять умение детей лепить предметы круглой формы разной величины. Учить передавать в лепке впечатления от окружающего. Воспитывать положительное отношение к результатам своей деятельности, доброжелательное отношение к созданным сверстникам рисункам.	Т.С.Комарова. стр.23
Чтение художественной литературы Р.Сеф. « Сказка о кругленьких и длинных человечках» « Наш козел...»В. Витка. « Считалочка»,пер.с беларус. И. Токмаковой; « Война грибов с ягодами», обр. В. Даля; «Рыбки», « Утята»,франц., обр. Н. Гиппиус,чтение по выбору детей(

Сентябрь

Вторая неделя

«Осень»

Организованная образовательная деятельность			
Вид деятельности	Тема/Материалы	Задачи/Программное содержание	Литература
Понедельн			
Ознакомление с природой	«Что нам осень принесла?»	Расширять представления детей об овощах и фруктах. Закреплять знания о сезонных изменениях в природе. Дать представления о пользе природных витаминов.	Стр.28-30. О.С. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду».
Вторник			
Математика	Занятие1	- Закреплять умение сравнивать две группы предметов, обозначать результаты сравнения словами поровну, столько- сколько. - Закреплять умение сравнивать два предмета по величине,	И.П.Помораева, В.А Позина стр.12

		результаты сравнения словами большой, маленький, больше, меньше. Упражнять в определении пространственных направлений от себя и названии их словами впереди, сзади, слева, справа.	
Среда			
Аппликация	« Укрась салфетку»	Учить составлять узор на квадрате, заполняя элементами середину	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в
Четверг			
Развитие речи	Звуковая культура речи: звуки <i>с</i> и <i>сь</i> .	Объяснить детям артикуляцию звука <i>с</i> , поупражнять в правильном, отчетливом его произнесении (в словах, фразовой речи).	В.В.Гербова С.28
Пятни			
Рисование	Тема 5. Рисование «На яблоне поспели яблоки»	Продолжать учить детей рисовать дерево передавая его характерные особенности: ствол, расходящиеся от него длинные и короткие ветви. Учить детей передавать в рисунке образ фруктового дерева. Закреплять приемы рисования карандашами. Учить быстрому приему рисования листвы. Подводить детей к эмоциональной эстетической оценке своих работ.	Т.С.Комарова . стр.26
Чтение художественной литературы « Дон! Дон! Дон!..; «Ножки, ножки, где вы были?», А. Введенский. « О девочке Маше, о собачке Петушке и о кошке Ниточке»(главы из книги); А. Барто.» Уехали», чтение по выбору детей (пятница)			

Сентябрь

**Третья неделя
«Осень»**

Организованная образовательная деятельность

Вид деятельности	Тема/Материалы	Задачи/Программное содержание	Литература
Понедельн			
Ознакомление с окружающим миром	Тема 4. «Мои друзья».	Формировать понятие «друг», «дружба». Воспитывать доброжелательные взаимоотношения между детьми, побуждать их к добрым поступкам; учить сотрудничать, сопереживать, проявлять заботу и внимание к друг другу.	Стр. 24-25.
Вторник			
Математика	Занятие 2.	- Упражнять в сравнении двух групп предметов, разных по цвету, форме, определяя их равенство или неравенство на основе сопоставления пар, учить обозначать результаты сравнения словами: <i>больше, меньше, поровну, столько – сколько</i> . - Закреплять умение различать и называть части суток (<i>утро, день, вечер, ночь</i>).	И.А.Помораева, В.А.Позина стр. 13-14.
Среда			
Лепка	« Большие и маленькие морковки »	Учить детей лепить предметы удлиненной формы, сужающиеся к одному концу, слегка оттягивая и сужая конец пальцами. Закреплять умение лепить большие и маленькие предметы, аккуратно обращаться с материалом.	Т.С.Комарова . стр.24
Четверг			

Развитие речи	Занятие 3. Обучение рассказыванию: «Наша неваляшка»	Учить детей, следуя плану рассматривания игрушки, рассказывать о ней при минимальной помощи педагога.	В.В.Гербова С.29
Пятни			
Рисование	Рисование «Красивые цветы»	Развивать наблюдательность, умение выбирать предмет для изображения. Учить передавать в рисунке части растения. Закреплять умение рисовать кистью и красками, правильно держать кисть, хорошо промывать ее и осушать. Совершенствовать умение рассматривать рисунки, выбирать лучшие. Развивать эстетическое восприятие. Вызывать чувство удовольствия, радости от созданного изображения.	Т.С.Комарова . стр.27
Чтение художественной литературы « Зайка – трусишка...», Гуси, вы гуси...» В. Осеева. « Волшебная иголочка» Ю. Тувим. « Чудеса», пер.с польск.В. Приходько, чтение по выбору детей (пятница).			

Сентябрь
Четвёртая неделя
«Осень»

Организованная образовательная деятельность			
Вид деятельности	Тема/Материалы	Задачи/Программное содержание	Литература
Понедельн			
Ознакомление с природой	«У медведя во бору грибы, ягоды беру...»	Закреплять знания детей о сезонных изменениях в природе. Формировать представления о растениях леса: грибах и ягодах. Расширять представления о пользе природных витаминов для человека и животных.	Ознакомление с природой Соломенникова О.А стр.30
Вторник			
Математика	Занятие 3.	Упражнять в умении различать и	И.А.Помораева, В.А.Позина

		<p>геометрические: круг, квадрат, треугольник.</p> <p>- Совершенствовать умение сравнивать два предмета по длине и ширине, обозначать результаты сравнения словами: <i>длинный – короткий, длиннее – короче; широкий – узкий, шире – уже.</i></p> <p>- Развивать умение сравнивать предметы по цвету, форме и пространственному расположению.</p>	Стр14-15.
Среда			
Аппликация	«Украсть салфеточку»	<p>Учить детей составлять узор на квадрате, заполняя элементами середину, углы. Учить разрезать полоску пополам, предварительно сложить её, правильно держать ножницы и правильно действовать ими. Развивать чувство композиции. Закреплять умение аккуратно наклеивать части. Воспитывать</p>	Т.С.Комарова . стр.52
Четверг			
Развитие речи	<p>Занятие 4. Чтение стихотворения И.Бунина «Листопад»</p> <p>Составление рассказа о кукле</p>	<p>Продолжать учить детей составлять рассказы об игрушке. Познакомить со стихотворением о ранней осени, приобщая к поэзии и развивая поэтический слух.</p>	В.В.Гербова С.30
Пятни			
Рисование	«Цветные шары овальной формы» (круглой и)	<p>Продолжать знакомить детей с приемами изображения предметов овальной и круглой формы; учить сравнивать эти формы, выделять их</p>	Т.С.Комарова . Стр30

		<p>передавать в рисунке отличительные особенности круглой и овальной формы.</p> <p>Закреплять навыки закрашивания.</p> <p>Упражнять в умении закрашивать, легко касаясь карандашом бумаги.</p> <p>Воспитывать стремление добиваться</p>	
<p>Чтение художественной литературы «И. Бунин « Листопад» (отрывок); « Сестрица Аленушка и братец Иванушка», обр. А.Н. Толстого; « Уж небо осенью дышало...» (из романа А. Пушкина « Евгений Онегин»); « Дед хотел уху сварить...», В. Вересаев « Братишка», чтение по выбору детей (пятница).</p>			

Октябрь
Первая неделя
«Осень»

Организованная образовательная деятельность			
Вид деятельности	Тема/Материалы	Задачи/Программное содержание	Литература
Понедельн			
Ознакомление с окружающим миром.	«Петрушка идёт трудиться».	Учить детей группировать предметы по назначению; воспитывать желание помогать взрослым. Формировать умение детей классифицировать предметы по назначению; закреплять название профессий; воспитывать интерес к работе садовника, повара, врача, столяра, портного.	О.В.Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» средняя группа. стр.21-24.
Вторник			
Математика	Занятие 4	- Продолжать учить сравнивать	И.А.Помораева, В.А.Позина

		<p>группы предметов, разных по форме, определяя их равенство или неравенство на основе сопоставления пар.</p> <p>- Закреплять умение различать и называть плоские геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник.</p> <p>- Упражнять в сравнении двух предметов по высоте, обозначая результаты сравнения словами: <i>высокий, низкий, выше, ниже.</i></p>	Стр14-15.
Среда			
Лепка	«Грибы»	<p>Закреплять умение детей лепить знакомые предметы, используя усвоенные ранее приемы лепки (раскатывание глины прямыми и кругообразными движениями, сплющивание ладонями, лепка пальцами) для уточнения формы. Подводить к образной оценке работ.</p>	Т.С.Комарова . стр.32
Четверг			
Развитие речи	Чтение сказки К.Чуковского «Телефон»	Чтение сказки К.Чуковского «Телефон» Цель: Порадовать детей чтением веселой сказки. Упражнять в инсценировании отрывков из произведения.	В.В.Гербова С.31
Пятни			
Рисование	«Золотая осень» Программное содержание.	<p>Учить детей изображать осень. Упражнять в умении рисовать дерево, ствол, тонкие ветки, осеннюю листву. Закреплять технические умения в рисовании красками (опускать кисть</p>	Т.С.Комарова . Стр30

		ворсом в баночку с краской, снимать лишнюю каплю о край баночки, хорошо промывать кисть в воде, прежде чем набирать другую краску, промокать ее о мягкую тряпочку или бумажную салфетку и т. д.).	
Чтение художественной литературы « Про Иванушку- дурачка», обр. М. Горького; М. Зощенко « Показательный ребенок», Барабек»,англ., обр. К. Чуковского; Ю. Кушак, « Новость»; В. Бианки.» Подкидьш», чтение по выбору детей (пятница).			

Октябрь

Вторая неделя.

«Я в мире человек»

Организованная образовательная деятельность			
Вид деятельности	Тема/Материалы	Задачи/Программное содержание	Литература
Понедельн			
Ознакомление с природой.	«Прохождение экологической тропы».	Расширять представления детей об осенних изменениях в природе. Показать объекты экологической тропы в осенний период. Формировать бережное отношение к природе. Дать элементарные представления о взаимосвязи человека и природы.	Ознакомление с природой Соломенникова О.А стр.33
Вторник			
Математика	Занятие 5	<ul style="list-style-type: none"> - Учить понимать значение итогового числа, полученного в результате счёта в пределах 3, отвечать на вопрос «Сколько?». - Упражнять в умении определять геометрические фигуры (шар, куб, квадрат, треугольник, круг) осязательно – двигательным путём. - Закреплять умение различать правую и левую руку, определять 	И.А.Помораева, В.А.Позина Стр17-18.

		обозначать их словами: <i>налево, направо, слева, справа.</i> Стр.17-18.	
Среда			
Аппликация	«Украшение платочка»	Учить детей выделять углы, стороны квадрата. Закреплять знание круглой, квадратной и треугольной формы. Упражнять в подборе цветосочетаний. Учить преобразовывать форму, разрезая квадрат на треугольники, круг на полукруги. Развивать композиционные умения, восприятие цвета.	Т.С.Комарова . стр 34
Четверг			
Развитие речи	Звуковая культура речи: звуки з и зь.	Упражнять детей в произношении изолированного звука з (в слогах, словах); учить произносить звук з твердо и мягко; различать слова со	В.В.Гербова С.32
Пятни			
Рисование	«Сказочное дерево»	Учить детей создавать в рисунке сказочный образ. Упражнять в умении передавать правильное строение дерева. Учить закрашивать. Развивать воображение, творческие способности, речь.	Т.С.Комарова . Стр33
Чтение художественной литературы К. Чуковский, « Телефон»; « Заяц и еж», из сказок братьев Grimm, « Шалтай- Болтай» обр. С. Маршак , В. Драгунский, « Тайное становится явным»; Д. Хармс. « Игра», « Врун», чтение по выбору детей(пятница)			

Октябрь

Третья неделя

«Я в мире человек»

Организованная образовательная деятельность

Вид деятельности	Тема/Материалы	Задачи/Программное содержание	Литература
Понедельн			

Ознакомление с окружающим миром	«Моя семья».	Внести понятие «семья». Дать детям первоначальное представления о родственных отношениях в семье. Воспитывать чуткое отношении к самым близким людям – членам семьи.	Ознакомление с окружающим миром О. В. Дыбина
Вторник			
Математика	Занятие 6	<p>- Учить считать в пределах 3, используя следующие приёмы: при счёте правой рукой указывать на каждый предмет слева направо, называть числа по порядку, согласовывать их в роде, числе и падеже, последнее число относить ко всей группе предметов.</p> <p>- Упражнять в сравнении двух предметов по величине (длине, ширине, высоте), обозначая результаты сравнения словами: <i>длинный – короткий, длиннее – короче, широкий – узкий, шире – уже, высокий – низкий, выше – ниже.</i></p>	И.А.Помораева, В.А.Позина Стр18-19.
Среда			
Лепка	«Угощение для кукол»	Развивать у детей образные представления, умение выбирать содержание изображения. Учить передавать в лепке выбранный объект, используя усвоенные ранее приемы. Продолжать формировать умение работать аккуратно. Воспитывать стремление делать что-то для других, формировать умение объединять результаты своей деятельности с работами сверстников.	С.35 Т.С.Комарова.

Четверг			
Развитие речи	Заучивание русской народной песенки	Помочь детям запомнить и выразительно читать песенку.	В.В.Гербова С.33
Пятни			
Рисование	Декоративное рисование «Украшение фартука»	Учить детей составлять на полоске бумаги простой узор из элементов народного орнамента. Развивать цветовое восприятие	Т.С.Комарова . Стр34
Чтение художественной литературы «Тень-тень-потетень», А. Барто «Игрушки», «Пошел котик на торжок...», «Пальчик –пальчик...», М. Горький. «Воробышко», чтение по выбоу детей (пятница)			

Октябрь.

Четвертая неделя.

«Я в мире человек»

Организованная образовательная деятельность			
Вид деятельности	Тема/Материалы	Задачи/Программное содержание	Литература
Понедельн			
Ознакомление с природой.	Знакомство с декоративными птицами (на примере канарейки).	Дать представления о декоративных птицах. Показать особенности содержания птиц. Формировать желание наблюдать и ухаживать за живыми объектами	Ознакомление с природой Соломенникова О.А стр.36
Вторник			
Математика	Занятие 7	- Продолжать учить считать в пределах 3, соотнося число с элементом множества, самостоятельно обозначать итоговое число, правильно отвечать на вопрос «Сколько?». - Совершенствовать умение различать и называть геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник) независимо	И.А.Помораева, В.А.Позина Стр19-21.

		- Развивать умение определять пространственное направление от себя: <i>вперед, сзади, справа, слева, вверх, вниз.</i>	
Среда			
Аппликация	«Лодки плывут по реке» («Рыбацкие лодки вышли в море», «Яхты на озере»)	Учить детей создавать изображение предметов, срезая углы у прямоугольников. Закреплять умение составлять красивую композицию, аккуратно наклеивать изображения.	Т.С.Комарова . стр 35
Четверг			
Развитие речи	Чтение стихотворений об осени. Составление рассказов – описаний игрушек.	Приобщать детей к восприятию поэтической речи. Продолжать учить рассказывать об игрушке по определенному плану (по подражанию педагогу)	В.В.Гербова С.34
Пятни			
Рисование	«Яички простые и золотые»	Закрепить знание овальной формы, понятия «тупой», «острый». Продолжать учить приему рисования овальной формы. Упражнять детей в умении аккуратно закрашивать рисунки. Подводить к образному выражению содержания. Развивать воображение.	Т.С.Комарова . Стр36
Чтение художественной литературы А. Милн. « Винни- Пух и все-все- все» (главы из книги), пер. с англ. Б. Заходера; « Жихарка», обр. И. Карнаухова; Ю. Мориц. « Огромный собачий секрет», Е. Пермяк. « Торопливый ножик». Чтение по выбору детей (пятница)			

Ноябрь

**Первая неделя.
«Мой город, моя страна»**

Организованная образовательная деятельность

Вид деятельности	Тема/Материалы	Задачи/Программное содержание	Литература
Понедельн			
Ознакомление с окружающим миром	Целевая прогулка «Что такое улица».	Формировать элементарные представления об улице; обращать внимание детей на дома, здания разного назначения, тротуар, проезжую часть. Закреплять знания о названии улицы, на которой находится детский сад; поощрять ребят, которые называют улицу, на которой живут. Объяснить,	Ознакомление с окружающим миром О. В. Дыбина
Вторник			
Математика	Занятие 8	- Закреплять умение считать в пределах 3, познакомить с порядковым значением числа, учить правильно отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счёту?». - Упражнять в умении находить одинаковые по длине, ширине, высоте предметы, обозначать соответствующие признаки словами: <i>длинный, длиннее, короткий, короче, широкий, шире, узкий, уже, высокий, низкий, выше, ниже.</i> - Познакомить с прямоугольником на	И.А.Помораева, В.А.Позина Стр21-23
Среда			
Лепка	«Сливы и лимоны»	Продолжать обогащать представления детей о предметах овальной формы и их изображении в лепке. Закреплять приемы лепки предметов овальной	С.39 Т.С .Комарова

		по величине и цвету. Развивать эстетическое восприятие.	
Четверг			
Развитие речи	Чтение сказки «Три поросенка»	Познакомить с английской сказкой «Три поросенка», помочь понять ее смысл и выделить слова, передающие страх поросят и страдания ошпаренного кипятком волка.	В.В.Гербова С.35
Пятни			
Рисование	«Кто в каком домике живет» («У кого какой домик»)	Развивать представления детей о том, где живут насекомые, птицы, собаки и другие живые существа. Учить создавать изображения предметов, состоящих из прямоугольных, квадратных, треугольных частей (скворечник, улей, конура, будка). Рассказать детям о том, как человек заботится о животных.	Т.С.Комарова . Стр 45
Чтение художественной литературы К. Чуковский. «Тараканище»; «Три поросенка», Пер. с англ. С. Михалкова; Я. Райнис.» Наперегонки», пер. с лат. Л. Мезинова; Д. Бессет. «Про поросенка который учился летать», А. Пушкин.» Вете, ветер! Ты могуч...»(из сказки о мертвой царевне и о семи богатырях)), чтение по выбору детей (пятница).			

Ноябрь.

Вторая неделя.

«Мой город, моя страна»

Организованная образовательная деятельность			
Вид деятельности	Тема/Материалы	Задачи/Программное содержание	Литература
Понедельн			
Ознакомление с природой.	«Осенние посиделки. Беседа о домашних животных».	Закреплять знания детей о сезонных изменениях в природе. Расширять представления о жизни домашних животных в зимнее время года. Формировать желание заботиться о	Ознакомление с природой Соломенникова О.А стр.38

		домашних животных.	
Вторник			
Математика	Занятие 9	<ul style="list-style-type: none"> - Показать образование числа 4 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных числами 3 и 4; учить считать в пределах 4. - Расширять представления о прямоугольнике на основе сравнения его с квадратом. - Развивать умение составлять целостное изображение предметов из 	И.А.Помораева, В.А.Позина Стр.23- 24.
Среда			
Аппликация	«Большой дом»	Закреплять умение резать полоску бумаги по прямой, срезать углы, составлять изображение из частей. Учить создавать в аппликации образ большого дома. Развивать чувство пропорций, ритма. Закреплять приемы аккуратного наклеивания. Учить детей при рассматривании работ видеть образ.	Т.С.Комарова . стр 39
Четверг			
Развитие речи	Звуковая культура речи: звук ц.	Упражнять детей в произнесении звука ц (изолированного, в слогах, в словах). Совершенствовать интонационную выразительность речи. Учить различать слова, начинающиеся со звука ц, ориентируясь не на смысл слова, а на его звучание.	В.В.Гербова С.36
Пятни			

Рисование	«Украшение свитера»	Закреплять умение детей украшать предмет одежды, используя линии, мазки, точки, кружки и другие знакомые элементы; оформлять украшенными полосками одежду, вырезанную из бумаги. Учить подбирать краски в соответствии с цветом свитера. Развивать эстетическое восприятие, самостоятельность, инициативу.	Т.С.Комарова . Стр40
Чтение художественной литературы « Пастушок с дудочкой», пер. с уйгурск. Л. Кузьмина; М. Москвина. « Что случилось с крокодилом»; Я. Бжехва « Клей», пер. с польск. Б. Заходера; Ю. Кушак. « Сорок сорок»; Е. Чарушин.» Почему Тюпу прзвали Тюпой», чтение по выбору детей (пятница)			

Ноябрь

Третья неделя.

«Новогодний праздник»

Организованная образовательная деятельность			
Вид деятельности	Тема/Материалы	Задачи/Программное содержание	Литература
Понедельн			
Ознакомление с окружающим миром	«Расскажи о любимых предметах».	Закреплять умение детей находить предметы рукотворного мира в окружающей обстановке; формировать умение описывать предмет, называя его название, детали, функции, материал.	О.В.Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» средняя группа. Стр. 18.
Вторник			
Математика	Занятие 10	- Закреплять умение считать в пределах 4, познакомить с порядковым значение числа, учить отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счёту?», «На каком месте?». - Упражнять в умении различать и	И.А.Помораева, В.А.Позина . Стр.24-25

		<p>фигуры: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник.</p> <p>- Раскрыть на конкретных примерах значение понятий <i>быстро</i>,</p>	
Среда			
Лепка	«Разные рыбки»	Учить передавать отличительные особенности разных рыбок, имеющих одинаковую форму, но несколько отличающихся друг от друга по пропорциям. Закреплять ранее усвоенные приемы лепки.	Т.С.Комарова . стр 42
Четверг			
Развитие речи	. Рассказывание по картине «Собака со щенятами». Чтение стихов о поздней осени	Учить детей описывать картину в определенной последовательности, называть картинку. Приобщать детей к поэзии.	В.В.Гербова С.38
Пятни			
Рисование	«Маленький гномик»	Учить детей передавать в рисунке образ маленького человечка – лесного гномика, составляя изображение из простых частей: круглая головка, конусообразная рубашка, треугольный колпачок, прямые руки, соблюдая при этом в упрощенном виде соотношение по величине. Закреплять умение рисовать красками и кистью. Подводить к образной оценке готовых работ.	Т.С.Комарова . Стр42
Чтение художественной литературы А. Майков. «Осенние листья по ветру кружат...» А. Кольцов « Дуют ветры...», А. Блок « Зайчик»; « Лисичка со скалочкой» , Е. Чарушин « Почему Тюпа не ловит птиц», чтение по выбору детей (пятница).			

Ноябрь
Четвертая неделя.
«Новогодний праздник»

Организованная образовательная деятельность			
Вид деятельности	Тема/Материалы	Задачи/Программное содержание	Литература
Понедельн			
Ознакомление с природой.	«Скоро зима!» беседа о жизни диких животных в лесу.	Дать детям представление о диких животных зимой. Формировать интерес к окружающей природе. Воспитывать заботливое отношение к животным	Ознакомление с природой Соломенникова О.А стр.41
Вторник			
Математика	Занятие 11	<ul style="list-style-type: none"> - Познакомить с образованием числа 5, учить считать в пределах 5, отвечать на вопрос «Сколько?». - Закреплять представления о последовательности частей суток: <i>утро, день, вечер, ночь.</i> - Упражнять в различении геометрических фигур (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник). 	И.А.Помораева, В.А.Позина Стр25-28
Среда			
Аппликация	«Корзина грибов» (Коллективная композиция)	Учить детей срезать уголки квадрата, закругляя их. Закреплять умение держать правильно ножницы, резать ими, аккуратно наклеивать части изображения в аппликации. Подводить к образному решению, образному видению результатов работы, к их оценке.	Т.С.Комарова . стр 41
Четверг			
Развитие речи	Составление рассказа	Проверить, насколько у	В.В.Гербова

	игрушке. Дидактическое упражнение «Что из чего?»	сформировано умение составлять последовательный рассказ об игрушке. Упражнять детей в умении образовывать слова по аналогии.	С.39
Пятни			
Рисование	«Рыбки плавают в аквариуме»	Учить детей изображать рыбок, плавающих в разных направлениях; правильно передавать их форму, хвост, плавники. Закреплять умение рисовать кистью и красками, используя штрихи разного характера. Воспитывать самостоятельность, творчество. Учить отмечать выразительные изображения.	Т.С.Комарова . Стр43
Чтение художественной литературы А. Фет. « Мама! Глянь-ка из окошка...»; Я. Аким. « Первый снег»; « Как собака друга искала», морд., обр. С. Фетисова Е. Чарушин. « Воробей»; Е. Чарушин « Лисята»; Э. Мошковская. « Добежали до вечера», чтение по выбору детей(пятница).			

Декабрь

Первая неделя.

«Новогодний праздник»

Организованная образовательная деятельность			
Вид деятельности	Тема/Материалы	Задачи/Программное содержание	Литература
Понедельн			
Ознакомление с окружающим миром.	«Петрушка – физкультурник».	Совершенствовать умение предметы по назначению. знания детей о видах спорта спортивного оборудования. умение различать предметы природного рукотворного мира; определять предмета по схематичному	О.В.Дыбина с предметным и окружением» группа. Стр.28-31
Вторник			
Математика	Занятие 12	- считает в пределах 5	И.А.Помораева, В.А.Позина

		<p>знакомить порядковым значением числа 5, отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счёту?».</p> <p>- Учить сравнивать предметы по двум признакам величины (длине и ширине), обозначать результаты сравнения выражениями, например: «Красная ленточка длиннее и шире зелёной, а зелёная ленточка короче и уже красной ленточки».</p> <p>- Совершенствовать умение определять пространственное направление от себя: <i>вперед</i>, <i>сзади</i>,</p>	Стр28-29
Среда			
Лепка	«Девочка в зимней одежде»	<p>Вызвать у детей желание передать образ девочки в лепном изображении. Учить выделять части человеческой фигуры в одежде (голова, расширяющаяся книзу шубка, руки), передавать их с соблюдением</p>	Т.С.Комарова . стр 47
Четверг			
Развитие речи	. Чтение детям русской народной сказки «Лисичка – сестричка и волк»	<p>Познакомить детей с русской народной сказкой «Лисичка – сестричка и волк», помочь оценить поступки героев, драматизировать отрывок из произведения.</p>	В.В.Гербова С.43
Пятни			
Рисование	«Кто в каком домике живет» («У кого какой домик»)	<p>Развивать представления детей о том, где живут насекомые, птицы, собаки и другие живые существа. Учить создавать изображения предметов,</p>	Т.С.Комарова . Стр45

		прямоугольных, квадратных, треугольных частей (скворечник, улей, конура, будка). Рассказать детям о том, как человек заботится о животных.	
Чтение художественной литературы «Лисичка-сестричка и волк»; Т.Энгер. «Приключение в лесу Елки –на- Горке» (главы из книги); И. Суриков. «Зима»; З. Александрова «Елочка», чтение по выбору детей (пятница).			

Декабрь

Вторая неделя.

«Новогодний праздник»

Организованная образовательная деятельность			
Вид деятельности	Тема/Материалы	Задачи/Программное содержание	Литература
Понедельн			
Ознакомление с природой	«Дежурство в уголке природы».	Показать детям особенности дежурства в уголке природы. Формировать ответственность по отношению к уходу за растениями и животными	Ознакомление с природой Соломенникова О.А. стр.43
Вторник			
Математика	Занятие 13	- Закреплять умение считать в пределах 5, формировать представления о равенстве и неравенстве двух групп предметов на основе счёта. - Продолжать учить сравнивать предметы по двум признакам величины (длине и ширине) , обозначать результаты сравнения соответствующими выражениями, например: «Длинная и широкая – большая дорожка, короткая и узкая – маленькая дорожка». - Упражнять в различении назывании знакомых геометрических фигур (куб,	И.А.Помораева, В.А.Позина Стр29-30
Среда			

Аппликация	«Вырежи и наклей хочешь постройку»	какую	Формировать у детей умение создавать разнообразные изображения построек в аппликации. Развивать воображение, творчество, чувство композиции и цвета. Продолжать упражнять в разрезании полос по прямой, квадратов по диагонали и т. д. Учить продумывать подбор деталей по форме и цвету. Закреплять приемы аккуратного наклеивания. Развивать воображение.	Т.С.Комарова . стр 46
Четверг				
Развитие речи	. Чтение и заучивание стихотворений о зиме	е	Приобщать детей к поэзии. Помогать детям запоминать выразительно читать стихотворения.	В.В.Гербова С.44
Пятни				
Рисование	«Снегурочка»		Учить детей изображать Снегурочку в шубке (шубка книзу расширена, руки от плеч). Закреплять умение рисовать кистью и красками, накладывать одну краску на другую по высыхании, при украшении шубки чисто промывать кисть и осушать ее, промокая о тряпочку или салфетку.	Т.С.Комарова . Стр47
Чтение художественной литературы С.Дрожжин. « Улицей гуляет...»(из стихотворения « В крестьянской семье»); Н. Некрасов. « Не ветер бушует над бором...»(из поэмы « Мороз , Красный нос»); В. Орлов. «Почему медведь зимой спит»; С. Козлов. « Зимняя сказка», чтение по выбору детей (пятница).				

Декабрь

Третья неделя.

«Новогодний праздник»

Организованная образовательная деятельность			
Вид деятельности	Тема/Материалы	Задачи/Программное содержание	Литература
Понедельн			
Ознакомление с окружающим	«Петрушка идёт рисовать».	Продолжать учить детей	О.В.Дыбина

миро м		предметы по назначению; развивать любознательность.	с предметным и социальным окружением» средняя группа Стр.26-27.
Вторник			
Математика	Занятие 14	- Продолжать формировать представления о порядковом значении числа (в пределах 5), закреплять умение отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счёту?», «На котором месте?». - Познакомить с цилиндром, учить различать шар и цилиндр. - Различать умение сравнивать	И.А.Помораева, В.А.Позина Стр31-32
Среда			
Лепка	«Утка с утятами» (Коллективная композиция)	Продолжать знакомить детей с дымковскими изделиями (уточка с утятами, петух, индюк и другие). Учить выделять элементы украшения игрушек, замечать красоту формы. Вызвать желание лепить игрушки. Учить лепить фигурки на подставке, передавать разницу в величине предметов и отдельных частей, делить глину в соответствующей пропорции.	Т.С.Комарова . стр 48
Четверг			
Развитие речи	. Обучение рассказыванию по картине «Вот это снеговик!»	Учить детей составлять рассказы по картине без повторов и пропусков существенной информации. Обучать умению придумывать название картине.	В.В.Гербова С.45
Пятни			
Рисован	«Новогодние	Учить детей самостоятельно	Т.С.Комарова.

	открытки»	содержание рисунка и изображать задуманное. Закреплять технические приемы рисования (правильно пользоваться красками, хорошо промывать кисть и осушать ее). Воспитывать инициативу, самостоятельность. Развивать эстетические чувства, фантазию, желание порадовать близких, положительный эмоциональный отклик на самостоятельно созданное	Стр48
Чтение художественной литературы « Сидит, сидит заяка...», « Лиса и козел»,обр. О. Капицы; С. Есенин. « Поет зима – аукает...», С. Воронин.» Воинственный Жако», чтение по выбору детей(пятница).			

Декабрь

Четвертая неделя.

«Новогодний праздник»

Организованная образовательная деятельность			
Вид деятельности	Тема/Материалы	Задачи/Программное содержание	Литература
Понедельн			
Ознакомление с природой	«Почему растаяла Снегурочка?»	Расширить представление детей о свойствах воды, снега, льда. Учит устанавливать элементарные причинно- следственные связи: снег в тепле тает ,на морозе вода замерзает.	Ознакомление с природой Соломенникова О.А. стр.45
Вторник			
Математика	Занятие 15	- Упражнять в счёте и отсчёте предметов в пределах 5 по образцу. - Продолжать уточнять представления о цилиндре, закреплять умение различать шар, куб, цилиндр. - Закреплять представления о последовательности частей суток: <i>утро, день, вечер, ночь.</i>	И.А.Помораева, В.А.Позина Стр32.

Среда			
Аппликация	«Бусы на елку»	Закреплять знания детей о круглой и овальной форме. Учить срезать углы у прямоугольников и квадратов для получения бусинок овальной и круглой формы; чередовать бусинки разной формы; наклеивать аккуратно, ровно, посередине листа.	Т.С.Комарова . стр 49
Четверг			
Развитие речи	. Звуковая культура речи: звук ш	Показать детям артикуляцию звука ш (изолированно, в слогах, в словах); различать слова со звуком ш.	В.В.Гербова С.46
Пятни			
Рисование	«Наша нарядная елка»	Учить детей передавать в рисунке образ новогодней елки. Формировать умение рисовать елку с удлиняющимися книзу ветвями. Учить пользоваться красками разных цветов, аккуратно накладывать одну краску на другую только по высыхании. Подводить к эмоциональной оценке работ. Вызывать чувство радости при	Т.С.Комарова . Стр50
Чтение художественной литературы « Красная Шапочка», из сказок Ш. Перро, Н. Носов « Заплатка»; Ф. Грубин. « Слезы», Э. Блайтон. « Знаменитый утенок Тим» (главы из книги), чтение по выбору детей (пятница).			

**Январь.
Первая неделя.**

«Зима»

Организованная образовательная деятельность

Вид деятельности	Тема/Материалы	Задачи/Программное содержание	Литература
Понедельн			
Ознакомление с окружающим миром	«Узнай всё о себе, воздушный шарик».	Познакомить детей с качествами и свойствами резины. Учить устанавливать связь между материалом, из которого сделан предмет, и способом его использования.	О.В.Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» средняя группа.
Вторник			
Математика	Занятие 16	- Упражнять в счёте и отсчёте предметов в пределах 5 по образцу и названному числу. - Познакомить со значением слов <i>далеко</i> – <i>близко</i> . - Развивать умение составлять целостное изображение предметов из	И.А.Помораева, В.А.Позина Стр33-34
Среда			
Лепка	«Птичка»	Учить детей лепить из глины птичку, передавая овальную форму тела; оттягивать и прищипывать мелкие части: клюв, хвост, крылышки. Учить отмечать разнообразие получившихся изображений, радоваться им.	Т.С.Комарова . стр 51
Четверг			
Развитие речи	Чтение детям русской народной сказки «Зимовье»	Помочь детям вспомнить известные им русские народные сказки. Познакомить со сказкой «Зимовье»	В.В.Гербова С.48
Пятни			
Рисование	«Маленькой елочке холодно зимой»	Учить детей передавать в рисунке несложный сюжет, выделяя главное. Учить рисовать елочку с	Т.С.Комарова . Стр51

		книзу ветками. Закреплять умение рисовать красками. Развивать образное восприятие, образные представления; желание создать красивый рисунок, дать ему эмоциональную оценку.	
Чтение художественной литературы «Зимовье» обр. И. Соколова-Микитова; «Сегодня день целый...»; « Чив-чив, воробей», пер. с коми-пермяц. В. Климова; С. Георгиц. « Бабушкин садик»; Г. Цыферов. « В.медвежачий час», чтение по выбору детей (пятница).			

Январь.

Вторая неделя.

«Зима»

Организованная образовательная деятельность			
Вид деятельности	Тема/Материалы	Задачи/Программное содержание	Литература
Понедельн			
Ознакомление с природой	«Стайка снегирей на ветвях рябины».	Расширить представление детей о многообразии птиц. Учить выделять характерные особенности снегиря. Формировать желание наблюдать за птицами, прилетающими на участок, и подкармливать их.	Ознакомление с природой Соломенникова О.А. стр.48
Вторник			
Математика	Занятие 17	- Упражнять в счёте звуков на слух в пределах 5. - Уточнить представления о значении слов <i>далеко – близко</i> . - Учить сравнивать три предмета по длине, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: <i>длинный, короче, самый короткий, короткий, длиннее, самый длинный</i> .	И.А.Помораева, В.А.Позина Стр34-35
Среда			

Аппликация	«В магазин привезли красивые пирамидки»	Упражнять детей в вырезывании округлых форм из квадратов (прямоугольников) путем плавного закругления углов. Закреплять приемы владения ножницами. Учить подбирать цвета, развивать цветовое восприятие. Учить располагать круги от самого большого к самому маленькому.	Т.С.Комарова . стр 52
Четверг			
Развитие речи	Звуковая культура речи: звук ж	Упражнять детей в правильном и четком произнесении звука ж (изолированного, в звукоподражательных словах); в умении	В.В.Гербова С.49
Пятни			
Рисование	«Развесистое дерево»	Учить детей использовать разный нажим на карандаш для изображения дерева с толстыми и тонкими ветвями. Воспитывать стремление добиваться хорошего результата. Развивать образное восприятие, воображение,	Т.С.Комарова . Стр52
Обучение грамоте	Занятие 1.	Рассказать детям о словарном составе речи; Познакомить с термином «слово»; Рассказать, что слов много; Познакомить детей с линейностью и протяженностью слов; Учить интонационному выделению в словах звука «ш»	Л.Е.Журова, Н.С.Варенцова Стр.6
Чтение художественной литературы « Пальцы», пер. с нем. Л. Яхнина; С. Маршак. « Багаж», Г. Остер. «Одни неприятности», Дж. Родари,			

Январь.

Третья неделя.

«Зима»

Организованная образовательная деятельность			
Вид деятельности	Тема/Материалы	Задачи/Программное содержание	Литература
Понедельн			
Ознакомление с окружающим миром.	«Замечательный врач».	Дать детям представления о значимости труда врача и медсестры, их заботливом отношении к детям, людям. Отметить, что результат труда достигается с помощью отношения к труду (деловые и личностные качества). Показать. Что продукты труда врача и медсестры отражают их чувства, личностные качества,	О.В.Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» средняя группа. Стр.34-35
Вторник			
Математика	Занятие 18	- Упражнять в счёте звуков в пределах 5. - Учить сравнивать три предмета по длине, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: <i>длинный, короче, самый короткий, короткий, длиннее, самый длинный.</i> - Упражнять в умении различать и называть знакомые геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник.	И.А.Помораева, В.А.Позина Стр35-36
Среда			
Лепка	«Девочка в длинной шубке»	Учить детей передавать в лепке фигуру человека, соблюдая соотношение частей по величине. Закреплять умение раскатывать глину между ладонями; лепить пальцами, придавать	Т.С.Комарова . стр 55

		нужную форму; соединять части, плотно прижимая их друг к другу, и сглаживать места скрепления.	
Четверг			
Развитие речи	Обучение рассказыванию по картине «Таня не боится мороза»	Учить детей рассматривать картину и рассказывать о ней в определенной последовательности; учить придумывать название картины.	В.В.Гербова С.50
Пятни			
Рисование	«Нарисуй игрушку»	Развивать умение задумывать содержание рисунка, создавать изображение, передавая форму частей. Закреплять навыки рисования красками. Учить рассматривать рисунки, выбирать понравившиеся, объяснять, что нравится. Воспитывать самостоятельность. Развивать творческие способности, воображение, умение рассказывать о созданном изображении. Формировать положительное эмоциональное	Т.С.Комарова . Стр56
Обучение грамоте	Занятие 2	Учить детей интонационно выделять в словах звук «ж» - песенку жука. Познакомить с термином звук. Воспитывать речевое	Л.Е.Журова, Н.С.Варенцова Стр.7

Январь.
Четвертая неделя.
«Зима»

Организованная образовательная деятельность			
Вид деятельности	Тема/Материалы	Задачи/Программное содержание	Литература
Понедельн			
Ознакомление с природой	«В гости к деду природоведу»	Расширять представления детей о	Ознакомление с природой

	(экологическая тропа зимой).	явлениях природы..Учить наблюдать за объектами природы в зимний период. Дать элементарные понятия о взаимосвязи человека и природы.	Соломенникова О.А. стр.50
Вторник			
Математика	Занятие 19	- Упражнять в счёте предметов на ощупь в пределах 5. - Объяснить значение слов <i>вчера, сегодня, завтра.</i> - Развивать умение сравнивать предметы по их пространственному расположению (слева, справа, налево,	И.А.Помораева, В.А.Позина Стр36-37
Среда			
Аппликация	«Автобус»	Закреплять умение детей вырезать нужные части для создания образа предмета (объекта). Закреплять умение срезать у прямоугольника углы, закругляя их (кузов автобуса), разрезать полоску на одинаковые прямоугольники (окна автобуса). Развивать умение композиционно	Т.С.Комарова . стр 54
Четверг			
Развитие речи	Чтение любимых стихотворений. Заучивание стихотворения А. Барто «Я знаю, что надо придумать»	Выяснить, какие программные стихотворения знают дети. Помочь детям запомнить новое стихотворение.	В.В.Гербова С.52
Пятни			
Рисование	«Украшение платочка» (По мотивам дымковских росписей)	Знакомить детей с росписью дымковской игрушки (барышни), учить выделять элементы узора (прямые, пересекающиеся линии, точки и мазки). Учить равномерно покрывать лист,	Т.С.Комарова . Стр57

		(вертикальными и горизонтальными), в образовавшихся клетках ставить мазки, точки и другие элементы. Развивать чувства ритма, композиции, цвета.	
Обучение грамоте	Занятие 3	Учить детей различать на слух твердые и мягкие согласные звуки. Учить произносить слова с интонационным выделением звуков «с» и «сь» Воспитывать речевое	Л.Е.Журова, Н.С.Варенцова Стр.8

Февраль.

Первая неделя.

«День защитника Отечества»

Организованная образовательная деятельность

Вид деятельности	Тема/Материалы	Задачи/Программное содержание	Литература
Понедельн			
Ознакомление с окружающим миром	<u>« Мире стекла ».</u>	Помочь детям выявить свойства стекла (прочное, прозрачное, цветное, гладкое). Воспитывать бережное отношение к вещам. Развивать любознательность.	О.В.Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» средняя
Вторник			
Математика	Занятие 20	- Продолжать упражнять в счёте предметов на ощупь в пределах 5. - Закреплять представление о значении слов <i>вчера, сегодня, завтра</i> . - Учить сравнивать три предмета по ширине, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: <i>широкий, уже, самый</i>	И.А.Помораева, В.А.Позина Стр37-38

		<i>узкий, шире, самый широкий.</i>	
Среда			
Лепка	по замыслу	Закреплять умение детей задумывать содержание своей работы, используя усвоенные способы создания изображения, доводить задуманное до конца. Воспитывать самостоятельность, активность, творчество. Вызывать желание любоваться своими работами, рассказывать о них.	Т.С.Комарова . стр 58
Четверг			
Развитие речи	Мини-викторина по сказкам К. Чуковского. Чтение	Помочь детям вспомнить названия и содержание сказок К. Чуковского. Познакомить со сказкой «Федорино	В.В.Гербова С.53
Пятни			
Рисование	«Украсим полосочку флажками»	Закреплять умение детей рисовать предметы прямоугольной формы, создавать простейший ритм изображений. Упражнять в умении аккуратно закрашивать рисунок, используя показанный прием. Развивать эстетические чувства; чувство ритма, композиции.	Т.С.Комарова . Стр58
Обучение грамоте	Занятие 4.	Учить детей различать на слух твердые и мягкие согласные звуки Воспитывать речевое внимание, фонематический слух, учить называть слова с заданным звуком.	Л.Е.Журова, Н.С.Варенцова Стр.9

Февраль.

Вторая неделя.

«День защитника Отечества»

Организованная образовательная деятельность			
Вид деятельности	Тема/Материалы	Задачи/Программное содержание	Литература
Понедельн			
Ознакомление с природой	«Рассматривание кролика».	. Дать детям представление о кролике. Учить выделять характерные особенности внешнего вида кролика. Формировать интерес к животным.	Ознакомление с природой Соломенникова О.А. стр.53
Вторник			
Математика	Занятие 21	- Учить считать движения в пределах 5. - Упражнять в умении ориентироваться в пространстве и обозначать пространственные направления относительно себя словами: <i>вверху, внизу, слева, справа, впереди, сзади</i> . - Учить сравнивать 4-5 предметов по ширине, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: <i>широкий, уже, самый узкий, узкий, шире, самый широкий</i> .	И.А.Помораева, В.А.Позина Стр39-40
Среда			
Аппликация	«Летящие самолеты» (Коллективная композиция)	Учить детей правильно составлять изображения из деталей, находить место той или иной детали в общей работе, аккуратно наклеивать. Закреплять знание формы (прямоугольник), учить плавно срезать его углы. Вызывать радость от	Т.С.Комарова . стр 60
Четверг			
Развитие речи	Звуковая культура речи: звук ч.	Объяснить детям, как правильно произносится звук ч, упражнять в произнесении звука (изолированно,	В.В.Гербова С.53

		словах, в стихах). Развивать фонематический	
Пятни			
Рисование	«Девочка пляшет»	Учить детей рисовать фигуру человека, передавая простейшие соотношения по величине: голова маленькая, туловище большое; девочка одета в платье. Учить изображать простые движения (например, поднятая рука, руки на поясе), закреплять приемы закрашивания красками (ровными слитными линиями в одном направлении), фломастерами, цветными	Т.С.Комарова . Стр60
Обучение грамоте	Занятие 5	Учить детей составлять предложения по «живой модели» Закреплять умение различать на слух твердые и мягкие согласные звуки Учить детей интонационно выделять звуки в словах Рассказать о многозначности слов	Л.Е.Журова, Н.С.Варенцова Стр.11

Февраль.

Третья неделя.

«День защитника Отечества»

Организованная образовательная деятельность			
Вид деятельности	Тема/Материалы	Задачи/Программное содержание	Литература
Понедельн			
Ознакомление с окружающим миром	<u>. «Наш а арм ия».</u>	Дать детям представление о воинах, которые охраняют нашу Родину; уточнить понятие «защитник Отечества» (воины, которые охраняют, защищают свой народ, своё Родину; у	О.В.Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» средняя

		<p>стране, в том числе и в России, есть армия, Российская армия не раз защищала свой народ от захватчиков). Познакомить детей с некоторыми военными профессиями (моряки, танкисты, лётчики, пограничники). Воспитывать гордость за наших воинов.</p>	
Вторник			
Математика	Занятие 22	<p>Учить воспроизводить указанное количество движений (в пределах 5). - Упражнять в умении различать и называть знакомые геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник. - Совершенствовать представления о частях суток и их последовательности: <i>утро, день, вечер, ночь.</i></p>	И.А.Помораева, В.А.Позина Стр40-41
Среда			
Лепка	«Хоровод»	<p>Учить детей изображать фигуру человека, правильно передавая соотношение частей по величине, их расположение по отношению к главной или самой большой части. Учить объединять свою работу с работами других детей. Развивать образное восприятие. Продолжать развивать образные представления. Познакомить с</p>	Т.С.Комарова . стр 58
Четверг			
Развитие речи	. Составление рассказов по картине «На полянке»	<p>Помогать детям рассматривать и описывать картину в определенной последовательности. Продолжать</p>	В.В.Гербова С.55

		придумывать название картине.	
Пятни			
Рисование	«Красивая птичка»	Учить детей рисовать птичку, передавая форму тела (овальная), частей, красивое оперение. Упражнять в рисовании красками, кистью. Развивать образное восприятие, воображение. Расширять представления о красоте, образные представления. С.61	Т.С.Комарова . Стр61
Обучение грамоте	Занятие 6	Рассказать детям, какие бывают первые звуки в слове Учить составлять предложения по «живой модели» Воспитывать речевое внимание и фонематический слух.	Л.Е.Журова, Н.С.Варенцова Стр.12

Февраль.

Четвертая неделя.

«8 марта»

Организованная образовательная деятельность			
Вид деятельности	Тема/Материалы	Задачи/Программное содержание	Литература
Понедельн			
Ознакомление с природой	«Посадка лука».	Расширять представления детей об условиях, необходимых для роста и развития растения (почва, влага, тепло и свет). Дать элементарные понятия о природных витаминах. Формировать трудовые умения и навыки.	Ознакомление с природой Соломенникова О.А. стр.54
Вторник			
Математика	Занятие 23	-Упражнять в умении воспроизводить указанное количество движений (в пределах 5).	И.А.Помораева, В.А.Позина Стр42

		<ul style="list-style-type: none"> - Учить двигаться в заданном направлении (<i>вперёд, назад, налево, направо</i>). - Закреплять умение составлять целостное изображение предмета из отдельных частей. 	
Среда			
Аппликация	«Вырезывание и наклеивание красивого цветка в подарок маме и бабушке (для украшения группы к 8 Марта)»	Учить вырезать и наклеивать красивый цветок: вырезать части цветка (срезая углы путем закругления или по косой), составлять из них красивое изображение. Развивать чувство цвета, эстетическое восприятие, образные представления, воображение. Воспитывать внимание к родным и близким.	Т.С.Комарова . стр 63
Четверг			
Развитие речи	Урок вежливости.	Рассказать детям о том, как правильно встречать гостей, как и что лучше показать гостю, чтобы он не заскучал.	В.В.Гербова С.56
Пятни			
Рисование	Декоративное рисование «Укрась свои игрушки»	Развивать эстетическое восприятие. Продолжать знакомить детей с дымковскими игрушками, учить отмечать их характерные особенности, выделять элементы узора: круги, кольца, точки, полосы. Закреплять представление детей о ярком, нарядном, праздничном колорите игрушек. Закреплять приемы рисования кистью.	Т.С.Комарова . Стр62
Обучение грамоте	Занятие7	Учить детей сравнивать слова по протяженности	Л.Е.Журова, Н.С.Варенцова Стр.13

		Воспитывать речевое внимание и фонематический слух Учить определять первый звук в словах Учить называть слова с заданным	
--	--	--	--

Март.

Первая неделя.

«8 марта»

Организованная образовательная деятельность			
Вид деятельности	Тема/Материалы	Задачи/Программное содержание	Литература
Понедельн			
Ознакомление с окружающим миром	<u>«В мире пластмассы».</u>	Познакомить детей с качествами и свойствами предметов из пластмассы. Помочь выявить свойства пластмассы (гладкая, лёгкая, цветная). Воспитывать бережное отношение к вещам. Развивать любознательность.	О.В.Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» средняя группа. Стр40-41
Вторник			
Математика	Занятие 24	<ul style="list-style-type: none"> - Закреплять умение двигаться в заданном направлении. - Объяснить, что результат счёта не зависит от величины предметов (в пределах 5). - Учить сравнивать предметы по величине (в пределах 5), раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: <i>самый большой, поменьше, ещё меньше, самый маленький, больше.</i> 	И.А.Помораева, В.А.Позина Стр43-44
Среда			
Лепка	«Птички прилетели на кормушку и клюют зернышки» (Коллективная)	Учить детей передавать в лепке простую позу: наклон головы и тела вниз. Закреплять технические приемы	Т.С.Комарова . стр 61

		Учить объединять свою работу с работой товарища, чтобы передать простой сюжет, сценку. Вызывать положительный эмоциональный отклик на результат совместной деятельности.	
Четверг			
Развитие речи	Готовимся встречать весну и Международный женский день	Познакомить детей со стихотворением А. Плещеева «Весна». Упражнять в умении поздравлять женщин с	В.В.Гербова С.59
Пятни			
Рисование	Рисование «Расцвели красивые цветы»	Учить детей рисовать красивые цветы, используя разнообразные формообразующие движения, работая всей кистью и ее концом. Развивать эстетические чувства (дети должны продуманно брать цвет краски), чувство ритма, представления о красоте.	Т.С.Комарова . Стр64
Обучение грамоте	Занятие 8	Учить детей определять первый звук в слове. Закреплять умение различать твердые и мягкие согласные звуки. Учить составлять предложения о действиях детей. Учить называть слова с заданным	Л.Е.Журова, Н.С.Варенцова Стр.14

Март

Вторая неделя.

«Знакомство с народной культурой и традициями»

Организованная образовательная деятельность

Вид деятельности	Тема/Материалы	Задачи/Программное содержание	Литература
Понедельн			
Ознакомление с окружающей природой	«Мир комнатных растений».	Расширять представления детей о комнатных растениях: их пользе и строении. Учить различать	Ознакомление с природой Соломенникова О.А. стр.57

		растения по внешнему виду.	
Вторник			
Математика	Занятие 25	<ul style="list-style-type: none"> - Закреплять представления о том, что результат счёта не зависит от величины предметов. - Учить сравнивать три предмета по высоте, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: <i>высокий, ниже, самый низкий, низкий, выше, самый высокий.</i> - Упражнять в умении находить одинаковые игрушки по цвету или величине. 	И.А.Помораева, В.А.Позина Стр44-45
Среда			
Аппликация	Аппликация «Красивый букет в подарок всем женщинам в детском саду» (коллективная работа)	Воспитывать желание порадовать окружающих, создать для них что-то красивое. Расширять образные представления детей, развивать умение создавать изображения одних и тех же предметов по-разному, вариативными способами. Продолжать формировать навыки коллективного творчества. Вызывать чувство радости от созданного изображения.	Т.С.Комарова . стр 64
Четверг			
Развитие речи	Звуковая культура речи: звуки щ- ч.	Упражнять детей в правильном произнесении звука щ и дифференциации звуков щ-ч.	В.В.Гербова С.60
Пятни			
Рисован	Декоративное	Учить детей составлять узор из	Т.С.Комарова.

	«Украсим кукле платице»	элементов (полосы, точки, круги). Развивать творчество, эстетическое восприятие, воображение.	Стр68
Обучение грамоте	Занятие 9	Закреплять умение определять и называть первый звук в слове Развивать речевое внимание и фонематический слух. Рассказать детям, что слова звучат по-разному. Учить называть слова с заданным	Л.Е.Журова, Н.С.Варенцова Стр.15

Март

Третья неделя.

«Знакомство с народной культурой и традициями»

Организованная образовательная деятельность

Вид деятельности	Тема/Материалы	Задачи/Программное содержание	Литература
Понедельн			
Ознакомление с окружающим миром	<u>. «В г о с т я х у м у з ы к а л ь н о г о р у к о в о д и т е л я».</u>	Познакомить детей с деловыми и личностными качествами музыкального руководителя. Подвести к пониманию целостного образа музыкального руководителя; развивать эмоционально доброжелательное отношение к нему.	О.В.Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» средняя группа. Стр.41-43
Вторник			
Математика	Занятие 26	- Показать независимость результата счёта от расстояния между предметами (в пределах 5). - Упражнять в умении сравнивать 4-5 предметов по высоте, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: <i>высокий, ниже, самый низкий, низкий, выше, самый высокий.</i>	И.А.Помораева, В.А.Позина Стр45-46

		- Упражнять в умении различать и называть геометрические фигуры: куб, шар.	
Среда			
Лепка	Лепка «Козленочек»	Учить детей лепить четвероногое животное (овальное тело, голова, прямые ноги). Закреплять приемы лепки: раскатывание между ладонями, прикрепление частей к вылепленному телу животного, сглаживание мест скрепления, прищипывание и т. П. Развивать сенсомоторный опыт.	Т.С.Комарова . стр 69
Четверг			
Развитие речи	Русские сказки (мини-викторина). Чтение сказки «Петушок и бобовое зернышко»	Помочь детям вспомнить названия и содержание уже известных им сказок. Познакомить со сказкой «Петушок и бобовое зернышко»	В.В.Гербова С.61
Пятни			
Рисование	«Козлятки выбежали погулять на зеленый лужок»	Продолжать учить детей рисовать четвероногих животных. Закреплять знания о том, что у всех четвероногих животных тело овальной формы. Учить сравнивать животных, видеть общее и различное. Развивать образные представления, воображение, творчество. Учить передавать сказочные образы. Закреплять приемы работы кистью и красками.	Т.С.Комарова . Стр69
Обучение грамоте	Занятие 10	Учить различать на слух твердые и мягкие согласные звуки Воспитывать речевое внимание и фонематический слух.	Л.Е.Журова, Н.С.Варенцова Стр.16

		Учить называть слова с заданным	
--	--	---------------------------------	--

Март
Четвертая неделя.
«Весна»

Организованная образовательная деятельность			
Вид деятельности	Тема/Материалы	Задачи/Программное содержание	Литература
Понедельн			
Ознакомление с окружающей природой	«В гости к хозяйке луга».	Расширять представления детей о разнообразии насекомых. Закреплять знания о строении насекомых. Формировать бережное отношение к окружающей природе. Учить отгадывать загадки о насекомых.	Ознакомление с природой Соломенникова О.А. стр.59
Вторник			
Математика	Занятие27	- Закрепить представление о том, что результат счёта не зависит от расстояния между предметами (в пределах 5). - Продолжать знакомить с цилиндром на основе сравнения его с шаром.	И.А.Помораева, В.А.Позина Стр46-47
Среда			
Аппликация	«Вырежи и наклей что бывает круглое и овальное (или предметы, состоящие из частей круглой и овальной формы)»	Учить выбирать тему работы в соответствии с определенными условиями. Развивать творческие способности, воображение. Упражнять в срезании углов у прямоугольника и квадрата, закругляя их. Закреплять навыки аккуратного наклеивания.	Т.С.Комарова . стр 66
Четверг			
Развитие речи	Составление рассказов по картине	Проверить, умеют ли дети придерживаться	В.В.Гербова С.62

		последовательности, составляя рассказ по картине; поняли ли они, что значит озаглавить картину.	
Пятни			
Рисование	«Как мы играли в подвижную игру „Бездомный заяц“»	Развивать воображение детей. Формировать умение с помощью выразительных средств (форма, положение объекта в пространстве) передавать в рисунке сюжет игры, образы животных. Продолжать формировать интерес к разнообразным творческим деятельности.	Т.С.Комарова . Стр71
Обучение грамоте		Закреплять умение определять и называть первый звук в слове Развивать речевое внимание и фонематический слух. Рассказать детям, что слова звучат по-разному. Учить называть слова с заданным	Конспект прилагается

Апрель
Первая неделя.
«Весна»

Организованная образовательная деятельность			
Вид деятельности	Тема/Материалы	Задачи/Программное содержание	Литература
Понедельн			
Ознакомление с окружающим миром	«Путешествие в гости кресла».	Знакомить детей с назначением предметов домашнего обихода (табурет, стул, кресло). Развивать ретроспективный взгляд на предметы. Учить определять некоторые особенности предметов (части, форма).	О.В.Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» средняя группа. Стр 49-52
Вторник			
Математика	Занятие 28	- Показать независимость	И.А.Помораева, В.А.Позина

		счёта от формы расположения предметов в пространстве. - Продолжать знакомить с цилиндром на основе сравнения его с шаром и кубом. - Совершенствовать представления о	Стр48-49
Среда			
Лепка	«Мисочки для трех медведей»	Учить детей лепить предметы одинаковой формы, но разной величины. Упражнять в лепке мисочек. Отрабатывать приемы лепки: раскатывание и сплющивание, углубление путем вдавливания, уравнивание краев пальцами. Учить отделять комочки, соответствующие величине будущих предметов. Учить создавать предметы для игры-драматизации по сказке.	Т.С.Комарова . стр 73
Четверг			
Развитие речи	Чтение детям сказки Д. Мамина – Сибиряка «Сказка про Комара Комаровича – Длинный нос и про Мохнатого Мишу – Короткий хвост»	Познакомить детей с авторской литературной сказкой. Помочь им понять, почему автор так уважительно называет комара.	В.В.Гербова С.63
Пятни			
Рисование	«Сказочный домик-теремок»	Учить детей передавать в рисунке образ сказки. Развивать образные представления, воображение, самостоятельность и творчество в изображении и украшении сказочного домика. Совершенствовать приемы украшения.	Т.С.Комарова . Стр72

Обучение грамоте		Закреплять умение определять и называть первый звук в слове Развивать речевое внимание и фонематический слух. Рассказать детям, что слова звучат по-разному. Учить называть слова с заданным	Конспект прилагается
------------------	--	---	----------------------

Апрель
Вторая неделя.
«Весна»

Организованная образовательная деятельность			
Вид деятельности	Тема/Материалы	Задачи/Программное содержание	Литература
Понедельн			
Ознакомление с окружающей природой	«Поможем Незнайке вылепить посуду» (лепка из глины).	Расширять представления детей о свойствах природных материалов. Учить сравнивать свойства песка и глины. Формировать представление о том, что из глины можно лепить игрушки и посуду. Закреплять умения	Ознакомление с природой Соломенникова О.А. стр.64
Вторник			
Математика	Занятие 29	- Закреплять навыки количественного и порядкового счёта в пределах 5, учить отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счёту?» и т. д. - Совершенствовать умение сравнивать предметы по величине, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: <i>самый большой, поменьше, ещё меньше, самый маленький, больше.</i> - Совершенствовать умение	И.А.Помораева, В.А.Позина Стр. 49-50

		суток: <i>утро, день, вечер, ночь.</i>	
Среда			
Аппликация	«Загадки»	Закреплять умение детей соотносить плоские геометрические фигуры с формой частей предметов, составлять изображение из готовых частей, самостоятельно вырезать мелкие детали. Упражнять в аккуратном наклеивании. Развивать творчество, образное восприятие, образные представления, воображение.	Т.С.Комарова . стр 73
Четверг			
Развитие речи	Звуковая культура речи: звуки л, ль	Упражнять детей в четком произнесении звука л (в звукосочетаниях, словах, фразовой речи). Совершенствовать фонематическое восприятие – учить	В.В.Гербова С.63
Пятни			
Рисование	"Мое любимое солнышко"	Развивать образные представления, воображение детей. Закреплять усвоенные ранее приемы рисования и закрашивания изображений.	Т.С.Комарова . Стр74
Обучение грамоте		Закреплять умение определять и называть первый звук в слове Развивать речевое внимание и фонематический слух. Рассказать детям, что слова звучат по-разному. Учить называть слова с заданным звуком.	Конспект прилагается

Апрель

**Третья неделя.
«Весна»**

Организованная образовательная деятельность			
Вид деятельности	Тема/Материалы	Задачи/Программное содержание	Литература
Понедельн			
Ознакомление с окружающим миром	«Мой город».	Продолжать закреплять названия родного города, знакомить с его достопримечательностями. Воспитывать чувство гордости за родной город.	О.В.Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» средняя группа.
Вторник			
Математика	Занятие 30	- Упражнять в счёте и отчёте предметов на слух, на ощупь в пределах 5. - Учить соотносить форму предметов с геометрическими фигурами: шаром и кубом. - Развивать умение сравнивать	И.А.Помораева, В.А.Позина Стр50-51
Среда			
Лепка	"Барашек" (По образу филимоновской игрушки)	Познакомить детей с филимоновскими игрушками (птицами, животными). Вызвать положительное эмоциональное отношение к ним. Учить выделять отличительные особенности этих игрушек: красивая плавная форма; яркие, нарядные полосы. Вызвать желание слепить	Т.С.Комарова . стр 74
Четверг			
Развитие речи	Обучение рассказыванию: работа с картиной – матрицей и раздаточными картинками	Учить детей создавать картину и рассказывать о ее содержании, развивать творческое мышление.	В.В.Гербова С.65
Пятни			

Рисование	"Твоя любимая кукла"	Учить детей создавать в рисунке образ любимой игрушки. Закреплять умение передавать форму, расположение частей фигуры человека, их относительную величину. Продолжать учить рисовать крупно, во весь лист. Упражнять в рисовании и закрашивании. Продолжать учить рассматривать рисунки, обосновать	Т.С.Комарова . Стр75
Обучение грамоте		Закреплять умение определять и называть первый звук в слове Развивать речевое внимание и фонематический слух. Рассказать детям, что слова звучат по-разному. Учить называть слова с заданным	Конспект прилагается

Апрель

Четвертая неделя.

«День Победы»

Организованная образовательная деятельность			
Вид деятельности	Тема/Материалы	Задачи/Программное содержание	Литература
Понедельник			
Ознакомление с окружающей природой	«Экологическая тропа весной».	Расширять представления детей о сезонных изменениях в природе. Формировать бережное отношение к окружающей природе. Дать представления о взаимосвязи человека и природы.	Ознакомление с природой Соломенникова О.А. стр.66
Вторник			
Математика	Занятие 31	- Закреплять представления о том, что результат счёта не зависит от качественных признаков предмета (размера, цвета).	И.А.Помораева, В.А.Позина Стр51-52

		<p>- Упражнять в умении сравнивать предметы по величине (в пределах 5), раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: <i>самый большой, поменьше, ещё меньше, самый маленький, больше.</i></p> <p>- Совершенствовать умение ориентироваться в пространстве, обозначать пространственные направления относительно себя соответствующими словами: <i>вперёд, назад, налево, направо, вверх, вниз.</i></p>	
Среда			
Аппликация	«Выреж и наклеи хочешь»	Учить детей задумывать изображение, подчинять замыслу последующую работу. Учить вырезать из бумаги прямоугольные и округлые части предметов, мелкие детали. Воспитывать самостоятельность,	Т.С.Комарова . стр 75
Четверг			
Развитие речи	Заучивание стихотворений	Помочь детям запомнить и выразительно читать одно из	В.В.Гербова С.65
Пятни			
Рисование	«Дом, в котором живешь»	Учить детей рисовать большой дом, передавать прямоугольную форму стен, ряды окон. Развивать умение дополнять изображение на основе впечатлений от окружающей жизни. Вызывать у детей желание рассматривать свои рисунки, выражать свое отношение к ним.	Т.С.Комарова . Стр77
Обучение грамоте		Закреплять умение определять и	Конспект прилагается

		<p>первый звук в слове Развивать речевое внимание и фонематический слух. Рассказать детям, что слова звучат по-разному. Учить называть слова с заданным</p>	
--	--	--	--

Май

Первая неделя.

«День Победы»

Организованная образовательная деятельность			
Вид деятельности	Тема/Материалы	Задачи/Программное содержание	Литература
Понедельник			
Ознакомление с окружающим миром	«Путешествие в прошлое одежды».	<p>Знакомить детей с значением и функциями предметов одежды, необходимых для жизни человека. Учить устанавливать связь между материалом и способом применения предметов одежды; подвести к пониманию того, что человек создает предметы одежды для облегчения жизнедеятельности. Развивать умение</p>	<p>О.В.Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» средняя группа. Стр.48-49</p>
Вторник			
Математика	Занятие 32	<ul style="list-style-type: none"> - Учить соотносить форму предметов с геометрическими фигурами; - Упражнять в сравнении предметов, в счёте до 5; - Познакомить с геометрической фигурой - пирамидой; - Расширить представления о частях суток; 	<p>И.А.Помораева, В.А.Позина Стр266-268</p>
Среда			

Лепка	"Чашечка"	Учить детей лепить посуду, используя приемы раскатывания, вдавливания и уравнивания пальцами края формы. Упражнять в соединении частей приемом прижимания и сглаживания мест скрепления.	Т.С.Комарова . стр 76
Четверг			
Развитие речи	День Победы	Выяснить, что знают дети об этом великом празднике. Помочь запомнить и выразительно читать стихотворение Т. Белозеровой «Праздник Победы»	В.В.Гербова С.68
Пятни			
Рисование	"Празднично украшенный дом"	Учить детей передавать впечатления от праздничного города в рисунке. Закреплять умение рисовать дом и украшать его флагами, цветными огнями. Упражнять в рисовании и закрашивании путем накладывания цвета на цвет. Развивать образное восприятие. Учить выбирать при анализе готовых работ красочные, выразительные рисунки, рассказывать о	Т.С.Комарова . Стр78

Май
Вторая неделя.
«Лето»

Организованная образовательная деятельность			
Вид деятельности	Тема/Материалы	Задачи/Программное содержание	Литература
Понедельн			
Ознакомление с окружающей природой	Диагностические задания (индивидуально или по подгруппам).		Ознакомление с природой Соломенникова О.А. стр.69-72
Вторник			

Математика	Занятие 33	- Учить сравнивать предметы по высоте и длине; - Находить предметы разных геометрических форм, познакомить с - полукругом; - Развивать и совершенствовать умение ориентироваться в	И.А.Помораева, В.А.Позина Стр.183-186.
Среда			
Аппликация	"Красная Шапочка"	Учить детей передавать в аппликации образ сказки. Продолжать учить изображать человека (форму платья, головы, рук, ног), характерные детали (шапочка), соблюдая соотношения по величине. Закреплять умение аккуратно вырезать и наклеивать	Т.С.Комарова . стр 81
Четверг			
Развитие речи	Звуковая культура речи: звуки р, рь.	Упражнять детей в четком и правильном произнесении звука р (изолированно, в словах и чистоговорках)	В.В.Гербова С.69
Пятни			
Рисование	"Самолеты летят сквозь облака"	Учить детей изображать самолеты, летящие сквозь облака, используя разный нажим на карандаш. Развивать образное восприятие, образные представления. Вызывать положительное эмоциональное отношение к созданным рисункам.	Т.С.Комарова . Стр80

Май
Третья неделя.
«Лето»

Организованная образовательная деятельность

Вид деятельности	Тема/Материалы	Задачи/Программное содержание	Литература
Понедельн			
Ознакомление с окружающим миром	<u>«Наш любим ы й пло тн ик».</u>	Продолжать знакомить детей с трудом сотрудников детского сада (с трудом плотника). (Профессия плотника в детском саду необходима и значима, плотник ремонтирует сломанную мебель, ремонтирует игровое оборудование на участке д/с). Воспитывать чувство признательности и уважения к человеку этой профессии,	О.В.Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» средняя группа.
Вторник			
Математика	Занятие 34	- Упражнять в счёте до 5; - Учить находить геометрические фигуры в изображении предметов, знакомство с – конусом; - Учить сравнивать предметы по ширине и длине;	И.А.Помораева, В.А.Позина Стр.240-241; 247-2494; 207- 209
Среда			
Лепка	"Птичка клюет зернышки из блюдечка"	Закреплять умение детей лепить знакомые предметы, пользуясь усвоенными ранее приемами (раскатывание, оттягивание, прищипывание; соединение частей,	Т.С.Комарова . стр 78
Четверг			
Развитие речи	. Прощаемся с подготовишками	Оказать внимание детям, которые покидают детский сад, пожелать им доброго пути.	В.В.Гербова С.70
Пятни			
Рисован ие	"Нарисуй картинку про весну"	Учить детей передавать в рисунке впечатления от весны. Развивать умение удачно располагать	Т.С.Комарова . Стр81

		Упражнять в рисовании красками (хорошо промывать кисть, осушать ее, набирать краску на кисть по мере надобности).	
--	--	---	--

Май
Четвертая неделя.
«Лето»

Организованная образовательная деятельность			
Вид деятельности	Тема/Материалы	Задачи/Программное содержание	Литература
Понедельн			
Ознакомление с окружающей природой	Диагностические задания (индивидуально или по подгруппам).		Ознакомление с природой Соломенникова О.А. стр.72-74
Вторник			
Математика	Занятие 34	<ul style="list-style-type: none"> - Упражнять в соотнесении формы предметов с геометрическими фигурами; - Упражнять в сравнении предметов, в счёте до 5; - Расширить представление детей о 	И.А.Помораева, В.А.Позина Стр.274-275; 292-294.
Среда			
Аппликация	"Волшебный сад"	Учить детей создавать коллективную композицию, самостоятельно определяя содержание изображения (волшебные деревья, цветы). Учить резать ножницами по прямой; закруглять углы квадрата, прямоугольника. Развивать образное восприятие, воображение.	Т.С.Комарова . стр 81

Четверг

Развитие речи	Литературный калейдоскоп.	выяснить, есть ли у детей любимые стихи. Сказки, рассказы; знают ли они загадки и считалки.	В.В.Гербова С.71
---------------	---------------------------	---	---------------------

Пятни

Рисование	"Нарисуй какую хочешь картинку"	Учить детей задумывать содержание рисунков, доводить свой замысел до конца. Воспитывать самостоятельность, творчество.	Т.С.Комарова . Стр82
-----------	--	--	-------------------------

4.2. Перспективный план по патриотическому воспитанию и гражданскому праву

Сент ябрь

	Тема	Программное содержание	Литература
	1.Беседа «Россия – Родина моя».	Цель: дать детям представления о том, что наша страна – Россия, воспитывать в детях любовь к своей Родине.	конспект
	2. Знакомство с пословицами и поговорками про Родину.	Цель: воспитывать в детях уважение и любовь к своей Родине, русскому народу; активизировать речь и словарный запас.	конспект
	3. Рассматривание иллюстраций «Символика	Цель: дать элементарные представления о государственных символах России: герб, гимн, флаг.	конспект
	4.Рисование «Российский Флаг».	Цель: закрепить знания о Государственной символике России; учить рисовать предметы прямоугольной формы; создавать простейший вид изображения (белый, голубой, красный).	конспект

Ок т ябрь

	Тема	Программное содержание	Литература
	1.Беседа «Что такое гражданственность»	Задачи. Формировать представления детей о том, что значит быть хорошим гражданином; помочь уяснить понятие «гражданственность». Закрепить понятие о том, что быть хорошим человеком, быть хорошим членом семьи – значит быть хорошим гражданином. Воспитывать чувство патриотизма, любви к Родине.	конспект
	2. Рассматривание иллюстраций на тему «Моя	Цель: расширять представления детей о родной стране.	конспект
	3. Чтение стихов	Цель: продолжать формировать у детей представления о России, как	конспект

	Родине.	родной стране; воспитывать чувство любви, гордости за свою Родину.	
	4. Слушание песни «С чего начинается Родина» (муз.В.	Цель: развивать у детей чувство патриотизма и любви к своей Родине; формировать умение эмоционально реагировать на музыкальные произведения.	конспект

Ноябрь

	Тема	Программное содержание	Литература
	1.Беседа «Понятие о правах и обязанностях».	Цель: Закрепление знаний детей о правах, гарантированных законами страны, в которой они живут (право на жизнь, право на имя и гражданство, право на медицинский уход, право на образование, право на отдых и досуг, право на защиту, право на свободу).	конспект
	2. Рассматривание иллюстраций о правах ребенка и чтение стихотворений.	Цель: расширять знания детей о правах ребенка.	конспект
	3. Беседа " Мои	Цель: Устанавливать и объяснять причинные связи и зависимости между знанием своих обязанностей и их выполнением.	конспект
	4. Рассматривание иллюстраций «Мои обязанности»	Цель: закреплять знания детей об обязанностях ребенка.	конспект

Дек абрь

	Тема	Программное содержание	Литература
	1.Беседа «Почему Война называется я	Цель: продолжать формировать знания о Великой Отечественной войне; знакомить детей с событиями и подвигами героев ВОВ; воспитывать уважение к истории и памяти погибших в ВОВ.	конспект
	2. Чтение стихов о ВОВ.	Цель: способствовать воспитанию патриотических чувств у детей дошкольного возраста.	конспект
	3.Беседа «Четверо ноги помощники на	Цель: познакомить детей с ролью животных на войне.	конспект
	4. Презентация: «Великая Отечественная Война».	Цель: расширять представления, знания детей о Великой Отечественной войне, об историческом наследии нашей страны, используя ИКТ; воспитывать патриотические чувства к героическим событиям прошлых лет.	конспект

Январь

	Тема	Программное содержание	Литература
	1.Беседа «Памятники войны»	Цель: познакомить детей с известными мемориальными комплексами, посвященными погибшим войнам.	конспект
	2. Просмотр мультфильма «Ле генда о старом	Цель: закреплять представления детей о героизме людей во время войны; формировать способность к сопереживанию и сочувствию.	конспект
	3.Знакомство детей с	Цель: воспитывать нравственно – патриотические чувства дошкольников.	конспект

	солдат и армию.		
4.	Просмотр	Цель: познакомить детей с конкретными архитектурными объектами города, посвященными событиям Великой Отечественной войны.	конспект

Февраль

	Тема	Программное содержание	Литература
	1.Беседа «Дети и война»	Цель: дать представление о роли детей в годы войны; формировать у дошкольников патриотическую позицию.	конспект
	2. Чтение стихов о ВОВ.	Цель: способствовать воспитанию патриотических чувств у детей дошкольного возраста.	конспект
	3. Беседа	Цель: дать представления детям об армии, о военных профессиях; побуждать уважительно относиться к нашим защитникам.	конспект
	4. Физкультурный досуг «Мы будущие защитники	Цель: формировать у детей физические навыки: умение бегать, прыгать, метать, подбрасывать.	конспект

Март

	Тема	Программное содержание	Литература
	1.Беседа «Москва столица России»	Цель: дать представление о том, что Москва - самый большой город в нашей стране; подвести к пониманию того, что такое главный город, столица; вызвать интерес к самому прекрасному городу нашей страны, чувство восхищения и гордости красотой столицы России.	конспект
	2. Рассматривание иллюстраций на тему «М	Цель: расширять представления детей о родной стране.	конспект

	3. Чтение стихов о	Цель: продолжать формировать у детей представления о России, как о родной стране; воспитывать чувство любви, гордости за свою Родину.	конспект
	4. Слушание песни «С чего начинается Родина» (муз.В.	Цель: развивать у детей чувство патриотизма и любви к своей Родине; формировать умение эмоционально реагировать на музыкальные произведения.	конспект

Апрель

	Тема	Программное содержание	Литература
	1.Беседа «Великая	Цель: продолжать знакомить детей с историческим прошлым России; воспитывать чувство гордости за великий подвиг нашего	конспект
	2. Рассматривание	Цель: познакомить детей с боевыми наградами, которыми награждали воинов во время Великой Отечественной войны.	конспект
	3. Изготовление поздравительных открыток	Цель: расширять знания детей о Дне Победы; вызвать интерес к изготовлению открытки к празднику.	конспект
	4. Слушание песни «Де	Цель: формировать умение эмоционально воспринимать песни военных лет; воспитывать гордость и уважение к ветеранам ВОВ, чувство гордости за Родину.	конспект

Май

	Тема	Программное содержание	Литература
	1.Беседа «Праздник День Победы».	Цель: Дать знания детям о празднике «День Победы», о том, как защищали свою страну русские люди в годы Великой Отечественной войны, как живущие помнят о них.	конспект

	2. Аппликация	Цель: уточнить знания детей о георгиевской ленточке; развивать мелкую моторику рук	конспект
	3. Чтение Л.Кассиль «Памятник	Цель: знакомить с худ.литературой о войне, расширять знания детей о том, как чтится память о погибших; воспитывать чувство гордости за свою страну.	конспект
	4. Рисование	Цель: научить изображать салют, используя нетрадиционные техники рисования.	конспект